

Krajský úřad Královéhradeckého kraje

o d b o r š k o l s t v í

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI**



ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

březen 2015

Obsah

1.	Hodnocení stavu jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy	5
1.1	Školy a školská zařízení v KHK ve školním roce 2013/2014	6
1.2	Předškolní vzdělávání.....	11
1.3	Základní vzdělávání a povinná školní docházka.....	13
1.4	Střední vzdělávání.....	17
1.5	Vyšší odborné vzdělávání.....	35
1.6	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných	38
1.6.1	Individuálně integrované děti a žáci se zdravotním postižením.....	39
1.6.2	Skupinově integrované děti a žáci se zdravotním postižením	42
1.6.3	Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	43
1.6.4	Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných	46
1.7	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	47
1.7.1	Základní umělecké vzdělávání.....	47
1.7.2	Jazykové vzdělávání.....	48
1.7.3	Zájmové vzdělávání	48
1.7.4	Tělovýchova a sport	52
1.7.5	Děti a mládež – volný čas	57
1.7.6	Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi.....	60
1.8	Poradenské služby	61
1.9	Školská zařízení	62
1.9.1	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	62
1.9.2	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání.....	62
1.9.3	Střediska volného času.....	63
1.9.4	Školní družiny a školní kluby.....	64
1.9.5	Zařízení školního stravování.....	66
1.9.6	Školská poradenská zařízení	69
1.9.7	Školská výchovná a ubytovací zařízení.....	69
1.9.8	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	70
1.9.9	Školská účelová zařízení	71
1.10	Pracovníci ve školství	73

1.11	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	73
1.12	Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	75
1.13	Prevence sociálně patologických jevů, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, výchova k udržitelnému rozvoji	77
1.13.1	Prevence sociálně patologických jevů.....	77
1.13.2	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji	80
1.13.3	Multikulturní výchova a vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	82
1.14	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	84
2.	Ekonomika a péče o majetek	84
2.1	Výdaje na školy a školská zařízení zřízené krajem	87
2.2	Výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi	89
2.3	Výdaje na soukromé školy a školská zařízení	90
2.4	Agregované přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta.....	91
3.	Závěry výroční zprávy v Královéhradeckém kraji	93

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji za školní rok 2013/2014 (dále také jen „VZ“) je zpracována a předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahem VZ je popis vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) a hodnocení stavu a změn jejich jednotlivých úrovní deklarovaných ve strategických materiálech KHK a České republiky (dále také jen „ČR“). Samostatnou součástí VZ je i oblast ekonomická a závěr, který zdůrazňuje priority jednotlivých oblastí a shrnuje poznatky z jednotlivých kapitol.

Základními strategickými a koncepčními dokumenty pro rozvoj vzdělávací soustavy v KHK ve sledovaném období (školní rok 2013/2014) byly zejména:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2011, schválený vládou ČR v roce 2011 (dále také jen „DZ ČR 2011“),
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2012-2016) (dále také jen „DZ KHK 2012“) schválený orgány KHK v roce 2012,
- Programové prohlášení Rady Královéhradeckého kraje pro volební období 2008 – 2012,
- Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj ČR (2008 – 2015) schválená vládou ČR v roce 2008,
- Akční plán podpory odborného vzdělávání vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále také jen „MŠMT“) v roce 2008.

Odbor školství Krajského úřadu KHK se ve školním roce 2013/2014 zaměřil podobně jako v uplynulém období na následující priority:

- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání,
- podpora odborného vzdělávání, a to zejména ve vybraných oborech strojírenských, elektrotechnických a stavebních,
- pokračování optimalizačních změn v síti škol a školských zařízení a v oborové struktuře středních škol,
- podpora práce center odborného vzdělávání (dále také jen „COV“),
- zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání zaměřeném zejména na děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také jen „SpVP“) a na cizince,
- podpora zájmového vzdělávání, tělovýchovy a sportu jako prevence rizikového chování žáků,
- zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků,

- podpora dalšího vzdělávání širší veřejnosti i pedagogů organizovaného ve školách a školských zařízeních v KHK a ve Školském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků KHK (dále také jen „ŠZ DVPP“).

Výroční zpráva se skládá ze tří základních částí:

1. Hodnocení stavu jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy
2. Ekonomika a péče o majetek
3. Závěr

Výroční zpráva popisující období školního roku 2013/2014 obsahuje číselné údaje a informace, jejichž zdrojem jsou kromě statistických výkazů škol za jednotlivé školní roky i údaje poskytnuté odborem školství Krajského úřadu (dále také jen „OŠ KÚ“) KHK, odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ (dále také jen „ORRGD KÚ“) KHK, Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také jen „NÚV“), ŠZ DVPP KHK, popř. získané z výročních zpráv o činnosti škol v KHK za školní rok 2013/2014.

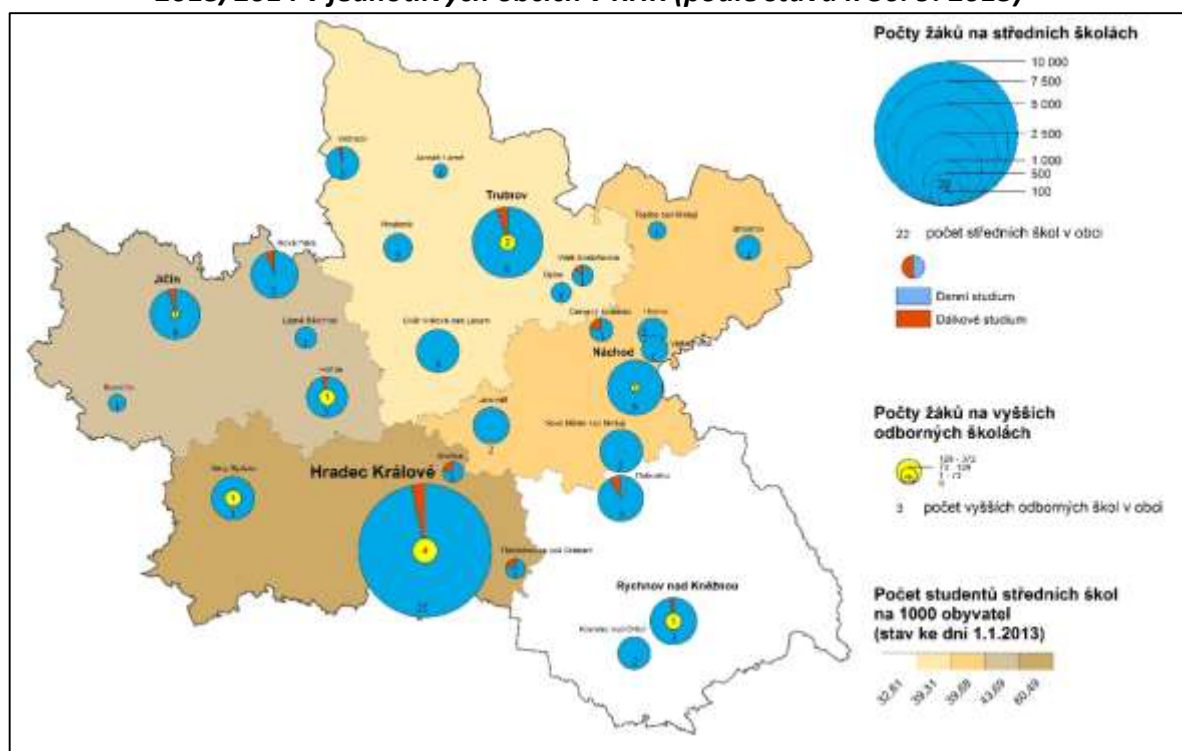
1. Hodnocení stavu jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy

Priority v oblasti školství v KHK stanovil DZ KHK 2012-2016 schválený Zastupitelstvem KHK dne 22. 3. 2012 (usnesení ZK/26/1892/2012).

Ve školním roce 2013/2014 pokračovala v souladu s demografickým vývojem počtu živě narozených dětí optimalizace sítě základních a středních škol i optimalizace oborové struktury středních škol v KHK. Výrazněji se projevily z pohledu uchazečů přijímaných do 1. ročníku středních škol změny oborové struktury schválené v uplynulém období a konání přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení do všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (včetně nástavbového studia) ve všech kolech přijímacího řízení (v denní formě vzdělávání). V mnoha případech byli uchazeči přijímáni i do jednotlivých zaměření jednoho oboru vzdělání dle RVP v souladu s odlišnými ŠVP. Na všech středních školách probíhá reformovaná maturitní zkouška a na některých jednotná závěrečná zkouška. Celkové počty nabízených volných míst na základních i středních školách vysoko přesahují počty dětí a žáků vstupujících do příslušného stupně vzdělávací soustavy.

V Královéhradeckém kraji plní zřizovatelskou funkci u základních škol převážně města a obce, u středních a vyšších odborných škol kraj. Vzdělávací nabídku doplňují školy soukromé, církevní a státní (zřizované MŠMT).

Obrázek 1: Počty žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2013/2014 v jednotlivých obcích v KHK (podle stavu k 30. 9. 2013)



Zdroj: OŠ KÚ KHK

1.1 Školy a školská zařízení v KHK ve školním roce 2013/2014

Rejstřík škol a školských zařízení

Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje bylo podáno ve sledovaném období 183 žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvíce žádostí o zápis změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení se týkalo zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřských školách, žáků ve školních družinách a stravovaných ve školních jídelnách, snížení nejvyššího povoleného počtu žáků ve středních školách, úpravy nejvyššího povoleného počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a výmazu oborů vzdělání, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy.

Tabulka 1: Počet žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014

Zřizovatel právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení	Počet žádostí 2012/2013	Počet žádostí 2013/2014
Královéhradecký kraj	46	62
Fyzická či právnická osoba	10	23
Církev	3	2
MŠMT	1	0
Obec	104	96
Celkem	164	183

Zdroj: OŠ KÚ KHK

V následujících odstavcích jsou popsány nejvýznamnější změny v Rejstříku škol a školských zařízení u právnických osob, které vykonávají činnost škol a školských zařízení rozdělených podle zřizovatele.

Zřizovatel obec

- ke dni 1. 9. 2013 byla statutárním městem Hradec Králové zřízena a do rejstříku škol a školských zařízení zapsána příspěvková organizace Mateřská škola Podzámčí, Hradec Králové, Svatojánská 680/15, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny
- ke dni 1. 10. 2013 byly sloučeny příspěvkové organizace Základní škola Javornice, okres Rychnov nad Kněžnou a Mateřská škola Javornice zřizované obcí Javornice; nástupnickou organizací se stala Základní škola Javornice, okres Rychnov nad Kněžnou; její nový název zní Základní škola a mateřská škola Javornice
- ke dni 1. 7. 2014 byla městem Nový Bydžov zřízena a do rejstříku škol a školských zařízení zapsána příspěvková organizace Dům dětí a mládeže, Nový Bydžov, která vykonává činnost domů dětí a mládeže; činnost domu dětí a mládeže byla na nově zřízenou příspěvkovou organizaci převedena z příspěvkové organizace Základní škola, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové

Zřizovatel Královéhradecký kraj

- dnem 30. 6. 2014 zanikla sloučením příspěvková organizace Základní škola při dětské lázeňské léčebně, Lázně Bělohrad, Lázeňská 146 (od 1. 7. 2014 sloučena s příspěvkovou organizací Základní škola, Hořice, Husova 11)

Zřizovatel fyzická či právnická osoba – soukromý sektor

- ke dni 1. 9. 2013 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána právnická osoba ABLE mateřská škola a znalecká a realitní a.s., se sídlem Trutnov, Náchodská 162, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny
- ke dni 1. 9. 2013 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána právnická osoba Mateřská škola Antonie s.r.o., se sídlem Hradec Králové, Pražská 591, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny

změny názvů

- ke dni 1. 9. 2013 byl změněn název právnické osoby Střední škola aplikované kybernetiky, s.r.o. na **Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.** (se sídlem Hradec Králové, Hradecká 1151)
- ke dni 27. 11. 2013 byl změněn název právnické osoby CZECH SALES ACADEMY Hradec Králové – vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o. na **CZECH SALES ACADEMY– vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o.** (se sídlem Trutnov, Polská 367)

Zřizovatel církev

změna názvu

- ke dni 1. 9. 2013 byl změněn název školské právnické osoby Základní škola speciální Diakonie ČCE Vrchlabí na **Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí** (se sídlem Vrchlabí, Komenského 616)

Konkurzní řízení ve školách a školských zařízeních zřizovaných KHK

Ve školním roce 2013/2014 (1. 9. 2013 - 31. 8. 2014) se uskutečnilo **19 konkurzních řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkových organizací v oblasti školství zřizovaných KHK.**

V 5 případech byla konkurzní řízení vyhlášena na základě vzdání se vedoucího pracovního místa ředitele/ředitelky školy či školského zařízení. V ostatních případech souviselo vypsání konkurzních řízení na obsazení pracovních míst ředitelů škol a školských zařízení s novelou školského zákona provedenou zákonem č. 472/2011 Sb., účinnou od 1. 1. 2012, která stanovila funkční období ředitelů škol a školských zařízení na 6 let. Rada KHK rozhodla o konání konkurzů na všech školách, jejichž ředitelé vykonávali činnost ředitele k 1. 1. 2012 nepřetržitě po dobu kratší než 3 roky (dle přechodných ustanovení školského zákona čl. II 5 a). Ve všech případech tzv. „rekonkurzů“ byli na vedoucím pracovním místě ředitele potvrzeni stávající ředitelé.

Uskutečnila se následující konkurzní řízení:

Střední školy

- Dne 10. 12. 2013 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Vyšší odborné školy stavební a Střední průmyslové školy stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 1. 2014 na období 6 let.
- Dne 10. 12. 2013 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Obchodní akademie, Náchod, Denisovo nábřeží 673. Ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 1. 2014 na období 6 let.
- Dne 16. 12. 2013 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2. Nový ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 2. 2014 na období 6 let.
- Dne 24. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 24. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 13. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Jaroměř, Lužická 423. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 13. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260. Ředitelka byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 13. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.

- Dne 13. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 13. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice. Ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 18. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309. Nový ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 16. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 18. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779. Nová ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 9. 2014 na období 6 let.
- Dne 18. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trutnov, Volanovská 243. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 19. 6. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202. Nový ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 9. 2014 na období 6 let.

Speciální školy

- Dne 24. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Speciální základní škola, Chlumeck nad Cidlinou, Smetanova 123. Ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 24. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Jičín, Soudná 12. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.

- Dne 24. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Broumov, Kladská 164. Ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2014 na období 6 let.
- Dne 24. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Odborné učiliště a Základní škola Sluneční, Hostinné. Ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 8. 2014 na období 6 let.

Školské zařízení

- Dne 25. 4. 2014 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje. Nová ředitelka byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2014 na období 6 let.

1.2 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popř. je realizováno v přípravných třídách základních škol. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a usnadňovat jim jejich další životní a vzdělávací cestu.

Ve školním roce 2013/2014 bylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 308 mateřských škol. Z uvedeného počtu je 156 mateřských škol samostatným právním subjektem a činnost 152 mateřských škol vykonává jiná právnická osoba (základní škola). V celkovém počtu mateřských škol (308) jsou zahrnuty školy zřizované obcí (287), církví (3), Královéhradeckým krajem (10) a jinými právnickými nebo fyzickými osobami (8).

Nárůst počtu dětí není oproti předešlým rokům výrazný. Ve školním roce 2012/2013 se v mateřských školách zřizovaných obcemi vzdělávalo 18 923 dětí, tento počet ve školním roce 2013/2014 vzrostl o 306 (1,6 %). Ve školách všech zřizovatelů vzrostl počet z 19 548 na 19 859, tedy o 311 dětí (1,6 %). Tento vývojový trend je na úrovni okresů víceméně geograficky nezávislý. Největší úbytek zaznamenaly školy zřizované krajem (speciální školy). Ve školním roce 2012/2013 se v nich vzdělávalo 370 dětí, ve školním roce 2013/2014 počet klesl o 60 dětí (-16,2 %).

Ve školním roce 2013/2014 bylo podáno 56 odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, což je o 36 méně než ve školním roce 2012/2013. Na zvýšenou poptávku po umístění dětí v mateřských školách reagovali zřizovatelé budováním nových mateřských škol, dalších tříd a úpravou stávajících prostor mateřských škol tak,

aby bylo možné přijmout větší počet dětí. KÚ KHK na žádost obcí i jiných fyzických či právnických osob v mimořádných termínech zvyšoval nejvyšší povolené počty dětí v mateřských školách v rejstříku škol a školských zařízení a zapsal celkem 7 nových subjektů. Jedna mateřská škola byla zrušena.

Tabulka 2: Přehled počtu mateřských škol, dětí, tříd a pedagogických pracovníků v KHK ve školním roce 2012/2013

Zřizuje	Okres	Počty dětí a tříd				Přepočt. ped. pracovníků	Počet škol	v tom	
		dětí	třídy	z toho spec. třídy				samo- statné	součástí jiného právního subjektu*
				dětí	třídy				
Obec	HK	5 385	225	69	5	412,0	65	34	31
	JC	2 763	114	86	7	216,7	51	31	20
	NA	3 844	161	54	4	298,4	61	34	27
	RK	2 874	121	10	1	218,9	53	26	27
	TU	4 057	171	117	9	310,0	55	23	32
	Celkem	18 923	792	336	26	1 456,0	285	148	137
Soukr.**		108	6	38	3	10,6	4	2	2
Církev		147	7	0	0	11,7	3	1	2
Kraj		370	30	370	30	71,8	10	1	9
Celkem		19 548	835	744	59	1 550,1	302	152	150

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012.

* základní škola

** jiná právnická nebo fyzická osoba

Tabulka 3: Přehled počtu mateřských škol, dětí, tříd a pedagogických pracovníků v KHK ve školním roce 2013/2014

Zřizuje	Okres	Počty dětí a tříd				Přepočt. ped. pracovníků	Počet škol	v tom	
		dětí	třídy	z toho spec. třídy				samo- statné	součástí jiného právního subjektu*
				dětí	třídy				
Obec	HK	5 560	230	68	5	424,4	66	35	31
	JC	2 769	115	86	7	216,5	51	31	20
	NA	3 910	163	54	4	299,6	61	34	27
	RK	2 885	122	9	1	221,7	55	26	29
	TU	4 105	172	115	9	315,2	54	23	31
	Celkem	19 229	802	332	26	1 477,4	287	149	138
Soukr.**		170	12	42	4	17,9	8	4	4
Církev		150	7	0	0	11,6	3	1	2
Kraj		310	28	310	28	68,8	10	2	8
Celkem		19 859	849	684	58	1 575,7	308	156	152

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

* základní škola

** jiná právnická nebo fyzická osoba

Z tabulek 2 a 3 porovnávacích údaje o počtu mateřských škol, počtu dětí a pedagogických pracovníků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet mateřských škol bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o šest,
- celkový počet dětí všech mateřských škol bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 311 (1,6 %),
- počet přepočtených pedagogických pracovníků ve všech mateřských školách bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o 25,6 (1,6 %).

Tabulka 4: Celkový počet dětí zařazených do mateřských škol zřizovaných obcemi KHK a průměrný počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)

	2012/2013	2013/2014	rozdíl	%
Počet dětí	18 923	19 229	306	1,6
Průměrný počet dětí na třídu	23,9	24,0	0,1	0,4
Přepočtený počet pedagogických pracovníků	1 456,0	1 477,4	21,4	1,4

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Z tabulky 4 porovnávací údaje o počtu dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK vzrostl o 306 (1,6 %), což je o 158 dětí méně než v předcházejícím školním roce, kdy vzrostl počet dětí o 464,
- počet přepočtených pedagogických pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 21,4 (1,4 %),
- průměrný počet dětí na třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 0,1 (0,4 %).

1.3 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání vede žáky k osvojení potřebných strategií učení a na jejich základě k motivaci k celoživotnímu učení a tvořivému myšlení. Cílem základního vzdělání je, aby se žáci naučili řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V níže uvedených tabulkách nejsou zahrnuty základní školy zřízené při zdravotnických zařízeních, neboť žáci v těchto školách pobývají pouze dočasně a zůstávají žáky svých kmenových škol.

Tabulka 5: Počty základních škol všech zřizovatelů

		k 30. 9. 2012		k 30. 9. 2013	
Zřizuje	Okres	počet škol	z toho pouze 1. st.	počet škol	z toho pouze 1. st.
Obec	HK	48	18	48	18
	JC	36	15	36	15
	NA	49	25	49	25
	RK	43	22	45	24
	TU	51	20	50	19
	Celkem	227	100	228	101
Soukromník*		7	0	7	0
Církev**		5	1	5	1
Kraj**		21	0	21	0
Celkem		260	101	261	102

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013.

* jiná právnická nebo fyzická osoba

** včetně právních subjektů vykonávajících zároveň činnost dětského domova nebo střední školy

Z tabulky 5 porovnávající školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- v KHK bylo k 30. 9. 2013 celkem 261 základních škol, z nichž 102 bylo tvořeno pouze ročníky prvního stupně – oproti roku předchozímu byly do školského rejstříku po období neaktivity znovu zařazeny základní školy v Orlickém Záhoří a v Olešnici v Orlických horách a naopak byla zrušena základní škola v Malé Úpě.

Tabulka 6: Počty žáků základních škol ve školním roce 2012/2013

Zřizuje	Okres	Počet žáků	z toho spec. třídy*	v tom								
				1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r. ***
Obec	HK	11 672	35	1 575	1 467	1 322	1 314	1 291	1 186	1 255	1 184	1 078
	JC	5 945	46	799	705	730	646	667	643	609	571	575
	NA	8 864	54	1 161	1 067	1 064	970	1 025	893	895	905	884
	RK	6 098	7	735	764	749	705	676	623	654	598	594
	TU	9 078	228	1 237	1 066	1 064	1 059	1 049	951	933	930	789
	Celkem	41 657	370	5 507	5 069	4 929	4 694	4 708	4 296	4 346	4 188	3 920
Soukromník**		546	125	55	62	55	59	65	60	65	66	59
Církev		428	11	66	50	40	53	46	62	39	46	26
Kraj		1 368	1 368	113	114	118	135	136	171	188	184	209
Celkem		43 999	1 874	5 741	5 295	5 142	4 941	4 955	4 589	4 638	4 484	4 214

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012.

* počet žáků ve speciálních třídách (třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

** jiná právnická nebo fyzická osoba *** včetně 10. r. 10letého vzdělávacího programu

Tabulka 7: Počty žáků základních škol ve školním roce 2013/2014

Zřizuje	Okres	Počet žáků	z toho spec. třídy*	v tom								
				1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r. ***
Obec	HK	11 918	40	1 584	1 560	1 471	1 316	1 314	1 236	1 176	1 103	1 158
	JC	6 096	54	841	782	688	738	654	636	638	590	529
	NA	8 951	57	1 159	1 143	1 067	1 062	973	921	880	894	852
	RK	6 189	8	859	708	754	736	691	609	625	641	566
	TU	9 328	237	1 256	1 218	1 057	1 065	1 040	945	950	907	890
	Celkem	42 482	396	5 699	5 411	5 037	4 917	4 672	4 347	4 269	4 135	3 995
Soukromník**	586	137	64	58	64	61	65	70	63	67	74	
Církev	463	16	65	65	50	42	58	35	65	36	47	
Kraj	1 297	1 297	101	119	117	120	132	147	158	191	212	
Celkem	44 828	1 846	5 929	5 653	5 268	5 140	4 927	4 599	4 555	4 429	4 328	

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

* počet žáků ve speciálních třídách (třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

** jiná právnická nebo fyzická osoba *** včetně 10. r. 10letého vzdělávacího programu

Tabulka 8: Celkový počet žáků základních škol Královéhradeckého kraje a průměrný počet žáků na třídu

Zřizovatel obec	2012/2013	2013/2014	Rozdíl	%
Počet žáků	41 657	42 482	825	2,0
z toho ve speciálních třídách	370	396	26	7,0
Počet tříd	2 067	2 091	24	1,2
z toho speciální třídy	39	40	1	2,6
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	20,4	20,5	0,2	0,8
KHK celkem				
Počet žáků	43 999	44 828	829	1,9
z toho ve speciálních třídách	1 874	1 846	-28	-1,5
Počet tříd	2 325	2 348	23	1,0
z toho speciální třídy	232	230	-2	-0,9

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013.

Z tabulek 6, 7 a 8 charakterizujících školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- v roce 2013/2014 došlo v porovnání s rokem předchozím ke zvýšení celkového počtu žáků základních škol zřizovaných obcemi o 2 %, přičemž hlavním důvodem byl vysoký počet dětí přicházejících z mateřských škol, neboť
- počet žáků prvního stupně vzrostl o 3,3 %,
- počet žáků v 1. ročníku se zvýšil dokonce o 3,5 %,
- zatímco počet žáků druhého stupně ve stejném období zůstal fakticky nezměněn (klesl o 4 žáky),
- počet tříd ve školách všech zřizovatelů se ve školním roce 2013/14 zvýšil o 1 %, přičemž počet tříd samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální třídy) ve stejném období poklesl o 2,
- průměrný počet žáků v běžné třídě se o 0,8 % zvýšil.

Tabulka 9: Počty žáků, kteří odešli ze základní školy

Zřizuje	Okres	Žáci, kteří ve školním roce					
		2012/2013			2013/2014		
		ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol**	ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol**
Obec	HK	1 095	21	182	1 175	23	165
	JC	597	21	62	566	36	57
	NA	917	33	100	896	47	100
	RK	623	29	43	579	21	45
	TU	803	23	72	915	25	87
	Celkem	4 035	127	459	4 131	152	454
Soukromník*	53	1	0	60	0	1	
Církev	25	1	12	47	0	9	
Kraj	177	53	0	184	31	0	
Celkem	4 290	182	471	4 422	183	464	

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014.

* jiná právnická nebo fyzická osoba

** od následujícího školního roku plní povinnou školní docházku na víceletém gymnáziu nebo v konzervatoři

Z tabulky 9 porovnávající školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- v roce 2013/2014 přešlo do víceletých gymnázií či víceletých konzervatoří 4,9 % žáků 5. a 7. ročníků, tedy stejně jako v roce předchozím
- povinnou školní docházku v roce 2013/2014 v nižším než 9. ročníku v KHK ukončilo 4,1 % žáků, v roce 2012/2013 to byla 4,2 % z celkového počtu žáků.

1.4 Střední vzdělávání

Zřizovatelem většiny středních škol na území kraje je KHK. Vedle středních škol zřizovaných KHK působí v kraji i střední školy soukromé (zřizované fyzickými nebo právnickými osobami), školy církevní, jedna střední škola zřizovaná obcí a školy zřizované MŠMT (viz tabulka 10).

KHK sledoval ve středních školách, které zřizuje jako příspěvkové organizace, jejich ekonomickou prosperitu a dodržování právních norem (vlastní kontroly, kontroly ČŠI) a prostřednictvím písemných výstupů ČŠI i úroveň a efektivitu jejich hlavní činnosti, a to výchovy a vzdělávání. Podkladem pro optimalizační kroky ve středním školství realizované v souladu s nízkým počtem žáků vstupujících do středních škol a situací na trhu práce byly zejména analýza aktuální nabídky, rozložení oborové struktury a předpokládaná ekonomická prosperita škol související s celkovým počtem žáků v budoucím období. KHK podporoval školy v jejich aktivní grantové politice při získávání dalších finančních prostředků pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Do projektu UNIV 3, navazujícím na projekty UNIV a UNIV 2 KRAJE, který propojuje rekvalifikace s tzv. „procesem uznávání“ znalostí a dovedností zájemců o rekvalifikace se zapojilo 22 středních škol.

Jednou z priorit v oblasti středního školství v KHK je rovný přístup ke vzdělávání, proto byla věnována značná pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména z pohledu zvýšení efektivity jejich vzdělávání. Informace o vzdělávání těchto žáků jsou uvedeny v kapitole 1.6. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných.

Tabulka 10: Počty SŠ v KHK podle zřizovatelů podle stavu k 30. 8. 2014

Zřizovatel školy	Počet středních škol v KHK	Podíl z celku
kraj	61	74,4 %
soukromé	14	17,1 %
církevní	4	4,9 %
státní	2	2,4 %
obecní	1	1,2 %
Celkem	82	100 %

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Celkový počet škol poskytujících střední vzdělání v KHK

Tabulka 11: Počet škol poskytujících střední vzdělání (včetně oboru praktická škola) v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

Zřizovatel / Okres	Školní rok		
	2012/2013 podle stavu k 1. 9. 2012	2013/2014 podle stavu k 1. 9. 2013	2013/2014 podle stavu k 30. 8. 2014
KHK			
Hradec Králové	18	17	17
Jičín	11	11	11
Náchod	12	12	12
Rychnov nad Kněžnou	7	7	7
Trutnov	14	14	14
Církev			
Hradec Králové	2	2	2
Jičín	0	0	0
Náchod	1	1	1
Rychnov nad Kněžnou	0	0	0
Trutnov	0	1	1
Právnícká nebo fyzická osoba			
Hradec Králové	8	8*	7
Jičín	1	1	1
Náchod	2	2	2
Rychnov nad Kněžnou	1	1	1
Trutnov	2	2	3
MŠMT			
Hradec Králové	0	0	0
Jičín	0	0	0
Náchod	0	0	0
Rychnov nad Kněžnou	0	0	0
Trutnov	2	2	2
Obce			
Hradec Králové	0	0	0
Jičín	0	0	0
Náchod	0	0	0
Rychnov nad Kněžnou	0	0	0
Trutnov	1	1	1
Celkem v KHK	82	82	82

Zdroj: OŠ KÚ KHK

* Od 27. 11. 2013 byl změněn název právnícké osoby CZECH SALES ACADEMY Hradec Králové – vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o. na CZECH SALES ACADEMY– vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o. (se sídlem Trutnov, Polská 367)

Celkový počet škol v KHK poskytujících střední vzdělání (k 1. 9. 2013) se oproti předcházejícímu školnímu roku (k 1. 9. 2012) nezměnil. Na konci školního roku 2013/2014 byl celkový počet středních škol v KHK 82.

V následujícím textu i v tabulkách jsou v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, používány tyto zkratky:

Tabulka 12: Přehled oborů dle zařazení do kategorie dosaženého vzdělání

Obor vzdělání	Písmeno z kódu oboru a dosažené vzdělání
Gymnázium 4leté	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
Gymnázium víceleté	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
Obory s MZ (M, L/0)	M - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou L/0 - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik
Obory s VL (E, H)	E - Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním) H - Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Nástavbové studium (L/5)	L/5 - obory vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
Praktická škola (C)	C - obory vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá poskytující střední vzdělání

Zdroj: nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

V následujících tabulkách jsou vždy odděleně porovnávány počty žáků (popř. absolventů) středních škol ve dvou školních letech v denní formě vzdělávání a v ostatních formách vzdělávání (informace je vždy uvedena v záhlaví tabulky). Souhrnné počty žáků ve všech formách studia jsou uvedeny v následující přehledové tabulce.

Tabulka 13: Rozdělení žáků podle formy studia

Forma studia	Počet žáků	% z celku
denní	24 081	96,6
dálková	804	3,2
distanční	22	0,1
kombinovaná	21	0,1
Celkem	24 928	

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 13 je patrné, že majoritní většina žáků SŠ se vzdělává v denní formě. V ostatních formách studuje jen 3,4 % žáků. Jejich další dělení ve zbytku textu by již bylo matoucí, proto budou souhrnně označovány jako ostatní formy vzdělávání.

Počet žáků středních škol v KHK v denní formě vzdělávání

Tabulka 14: Přehled počtu tříd a žáků v jednotlivých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel/Obor vzdělání	Školní rok 2012/2013			Školní rok 2013/2014		
	počet tříd	počet žáků	Ø počet žáků na třídu	počet tříd	počet žáků	Ø počet žáků na třídu
Zřizovatel: KHK						
Gymnázium 4leté	82	2316	28,2	79	2218	28,1
Gymnázium víceleté	129	3506	27,2	128	3444	26,9
Obory s MZ (M, L/0)	436	9844	22,6	416	9238	22,2
Obory s VL (E, H)	291	5672	19,5	282,5	5389	19,1
Nástavbové studium (L/5)	30	592	19,7	25,5	540	21,2
Praktická škola (C)	10	101	10,1	13	113	8,7
Celkem – KHK	978	22031	22,5	944	20942	22,2
Zřizovatel: církev						
Gymnázium 4leté	4	116	29,0	4,8	138	28,8
Gymnázium víceleté	16	460	28,8	16	462	28,9
Obory s MZ (M, L/0)	9	192	21,3	10,2	232	22,7
Obory s VL (E, H)	-	-	-	-	-	-
Nástavbové studium (L/5)	-	-	-	-	-	-
Praktická škola (C)	-	-	-	-	-	-
Celkem – církve	29	768	26,5	31	832	26,8
Zřizovatel: jiná právnická nebo fyzická osoba						
Gymnázium 4leté	6,2	156	25,2	5,5	143	26,0
Gymnázium víceleté	6,2	151	24,4	6,5	156	24,0
Obory s MZ (M, L/0)	81,6	1742	21,3	72	1552	21,6
Obory s VL (E, H)	10	195	19,5	9	164	18,2
Nástavbové studium (L/5)	5	82	16,4	6	93	15,5
Praktická škola (C)	1	5	5,0	1	8	8,0
Celkem – soukromé školy	110	2331	21,2	106	2116	20,0
Zřizovatel: obce						
Gymnázium 4leté	-	-	-	-	-	-
Gymnázium víceleté	8	142	17,8	8	128	16,0
Obory s MZ (M, L/0)	3	70	23,3	3	63	21,0
Obory s VL (E, H)	-	-	-	-	-	-
Nástavbové studium (L/5)	-	-	-	-	-	-
Praktická škola (C)	-	-	-	-	-	-
Celkem – obce	11	212	19,3	11	191	17,4
Celkem v KHK	1128	25342	22,5	1092	24081	22,1

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Z tabulky 14 porovnávající počet žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet žáků všech středních škol bez ohledu na zřizovatele v denní formě vzdělávání poklesl o 1261 žáků, což znamená pokles celkového počtu tříd o 36,
- nepatrně se snížil i celkový průměrný počet žáků na třídu ve všech školách,
- absolutní počet žáků se zvýšil pouze v oborech vzdělání praktická škola, a to o 12,4 %,
- v ostatní oborech vzdělání se počet žáků snížil, nejvíce v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (M, L/0) o 6,9 %,
- při zohlednění zřizovatele školy byl nejvyšší procentní úbytek počtu žáků v oborech s výučním listem na soukromých školách a to o 18,9 %.

Pokles počtu žáků středních škol v KHK je dlouhodobě způsoben negativním demografickým vývojem počtu živě narozených dětí v KHK.

Tabulka 15: Přehled změn v počtech žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 ve středních školách jednotlivých zřizovatelů (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel	Počet žáků v daném školním roce		Rozdíl	Změna v %
	2012/2013	2013/2014		
kraj	22 031	20 942	- 1 089	- 5,2 %
církev	768	832	64	+ 7,7 %
jiná fyzická nebo právnická osoba	2 331	2 116	- 215	- 10,2 %
obec	212	191	- 21	- 11,0 %
Celkem	25 342	24 081	- 1 261	- 5,2 %

Zdroj: MŠMT

Poznámka 1: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Poznámka 2: záporné hodnoty znamenají meziroční pokles počtu.

Poznámka 3: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje z roku 2013/2014.

Z tabulky 15 porovnávající změny v počtech žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- stejně jako v minulém školním roce došlo k dalšímu poklesu celkového počtu žáků všech středních škol v oborech s denní formou vzdělávání, a to o 5,2 %,
- jedinými školami, kde nezaznamenali pokles počtu žáků, jsou církevní střední školy,
- nejmenší pokles počtu žáků v procentním vyjádření měly krajské střední školy,
- počet žáků soukromých i obecních škol se snížil o více než 10 %.

Počet žáků středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Ostatními formami vzdělávání se rozumí v souladu s § 25 školského zákona dálková, večerní, distanční a kombinovaná forma vzdělávání. Ve večerní formě nebyli vzdělávání žádní žáci.

Tabulka 16: Přehled počtu žáků v jednotlivých oborech poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (ostatní formy vzdělávání)

Obory	2012/2013					2013/2014				
	KHK	církev	soukr.	obce	celkem	KHK	církev	soukr.	obce	celkem
Gymnázium 4leté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázium víceleté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obory s MZ (M, L/0)	97	36	32	0	165	119	91	44	0	254
Obory s VL (E, H)	64	0	0	0	64	70	0	0	0	70
Nástavbové studium (L/5)	344	0	338	0	682	338	0	221	0	559
Praktická škola (C)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem v KHK	505	36	370	0	911	527	91	265	0	883

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Z tabulky 16 porovnávací změny v počtech žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet žáků všech středních škol bez ohledu na zřizovatele v ostatních formách vzdělávání poklesl o 28,
- počty žáků nástavbového studia se snížily o 123, tj. o 22,0 % a to především v soukromých školách
- počet žáků v oborech vzdělání s MZ se zvýšil o 89, tj. o 35,0 %
- počet žáků v oborech vzdělávání s VL se zvýšil o 8,6 %,
- v oborech vzdělání gymnázium a praktická škola nebyli v ostatních formách vzdělávání žádní žáci.

Žáci obecních středních škol se vzdělávali ve sledovaném období ve středních školách pouze v denní formě vzdělávání.

Tabulka 17: Přehled změn v počtech žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 ve středních školách jednotlivých zřizovatelů (ostatní formy vzdělávání)

Zřizovatel	Počet žáků v daném školním roce		Rozdíl	Změna v %
	2012/2013	2013/2014		
kraj	505	527	22	+ 4,2 %
církev	36	91	55	+ 60,4 %
jiná fyzická nebo právnická osoba	370	265	- 105	- 39,6 %
obec	0	0	0	0
Celkem	911	883	- 28	- 3,2 %

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Poznámka: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje z roku 2013/2014.

Z tabulky 17 porovnávající počty žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- v rámci nižšího počtu absolventů oborů vzdělání s výučním listem, ale i celkově nižšího zájmu uchazečů o ostatní formy vzdělávání, došlo k poklesu celkového počtu žáků všech středních škol bez ohledu na zřizovatele v oborech realizovaných v ostatních formách vzdělávání, a to o 3,2 %,
- počet žáků středních škol v ostatních formách vzdělávání klesl v soukromých školách téměř o 40 %,
- protože církevní střední školy realizovaly vzdělávání v ostatních formách teprve druhým rokem, je jejich meziroční přírůstek počtu žáků 60,4 % (nebyli absolventi),
- krajské střední školy měly nevelký nárůst počtu žáků, a to o 4,2 %.

Počty absolventů oborů středních škol v KHK v denní formě vzdělávání

Tabulka 18: Počet absolventů oborů poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (denní forma vzdělávání)

Obory	2012/2013					2013/2014				
	KHK	církev	soukr.	obce	celkem	KHK	církev	soukr.	obce	celkem
Gymnázium 4leté	617	21	38	0	676	578	29	27	0	634
Gymnázium víceleté	469	55	28	18	570	451	49	26	16	542
Obory s MZ (M, L/O)	2272	27	475	19	2793	1834	36	296	20	2186
Obory s VL (E, H)	1507	0	41	0	1548	1353	0	30	0	1383
Nástavbové studium (L/5)	206	0	23	0	229	95	0	22	0	117
Praktická škola (C)	17	0	0	0	17	37	0	1	0	38
Celkem	5088	103	605	37	5833	4348	114	402	36	4900

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013, popř. k 30. 9. 2014.

Z tabulky 18 porovnávající počty absolventů středních škol ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- velký úbytek nově přijatých žáků v minulém období se v plné míře projevil na celkovém počtu absolventů všech středních škol bez ohledu na zřizovatele, který klesl o 933 (pokles o 16,0 %),
- počet absolventů středních škol zřizovaných KHK klesl o 740 (pokles o 14,5 %),
- počet absolventů církevních středních škol se zvýšil o 11 (nárůst o 10,7 %),
- počet absolventů soukromých středních škol poklesl o 203 (pokles o 33,6 %),
- počet absolventů obecních středních škol byl v meziročním srovnání nejstabilnější, klesl o 1 žák,
- největší meziroční procentní nárůst počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele je u oborů praktické školy (C), a to 123,5 %,
- největší meziroční procentní pokles počtu absolventů je u nástaveb, a to o 48,9 %.

Poznámka: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje z roku 2012/2013.

Pokud bychom nahlédli do VZ KHK 2012/2013 a porovnávali údaje z tabulek č. 18, zjistili bychom, že počty absolventů oborů vzdělání praktická škola jsou velmi nestabilní. V minulém období měl tento obor největší procentní nárůst, kdežto v aktuálním období je to největší procentní pokles. Příčinou tohoto jevu je celkově malý počet absolventů.

Tabulka 19: Procentní podíly počtu absolventů jednotlivých oborů poskytujících střední vzdělání ve středních školách všech zřizovatelů v KHK z celkového počtu absolventů všech oborů poskytujících střední vzdělání ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (denní forma vzdělávání)

Kategorie dosaženého vzdělání	Podíl z celkového počtu absolventů (v %)		Změna procentního podílu
	2012/2013	2013/2014	
Obory s MZ (K)	21,4	24,0	+ 2,6
Obory s MZ (M, L/O)	47,9	44,6	- 3,3
Obory s VL (E, H)	26,5	28,2	+ 1,7
Nástavbové studium (L/5)	3,9	2,4	- 1,5
Praktická škola (C)	0,3	0,8	+ 0,5

Zdroj: tabulka 18

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013, popř. k 30. 9. 2014.

Z tabulky 19 porovnávající školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- procentní podíly absolventů dalších maturitních oborů (M, L/0) a oborů nástavbového studia (L/5) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se snížily,
- procentní podíly absolventů gymnázií (K), učebních oborů (E, H) a praktických škol (C) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se zvýšily,
- počty absolventů gymnázií jsou dlouhodobě stabilní. To znamená, že při jejich celkovém poklesu procentní podíl gymnazistů stoupá.

Počty absolventů středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Tabulka 20: Počet absolventů oborů poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (ostatní formy vzdělávání)

Obor vzdělání	2012/2013					2013/2014				
	KHK	církev	soukr.	obce	celkem	KHK	církev	soukr.	obce	celkem
Gymnázium 4leté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnázium víceleté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obory s MZ (M, L/0)	33	0	5	0	38	5	0	7	0	12
Obory s VL (E, H)	24	0	0	0	24	30	0	0	0	30
Nástavbové studium (L/5)	30	0	119	0	149	45	0	55	0	100
Praktická škola (C)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	87	0	124	0	211	80	0	62	0	142

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013, popř. k 30. 9. 2014.

Z tabulky 20 porovnávající počty absolventů středních škol v jiných než denních formách vzdělávání ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet absolventů všech středních škol bez ohledu na zřizovatele poklesl o 69, tj. o 32,7 %,
- počet absolventů maturitních oborů vzdělání a nástaveb (M, L/0 a L/5), ve středních školách bez ohledu na zřizovatele klesl o 75, tj. o 40,1 %,
- počet absolventů soukromých středních škol se snížil o 62 žáků, tj. o 50,0 %,
- počet absolventů krajských středních škol se snížil o 7, tj. o 8,0 %.

Poznámka: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje z roku 2012/2013.

Počet absolventů středních škol v ostatních formách vzdělávání dlouhodobě klesá. Za školní rok 2008/2009 jich bylo celkem 389.

Tabulka 21: Procentní podíl počtu absolventů jednotlivých oborů poskytujících střední vzdělání z celkového počtu absolventů všech oborů poskytujících střední vzdělání ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (ostatní formy vzdělávání)

Obor vzdělání	Podíl z celkového počtu absolventů (v %)		Změna % podílů
	2012/2013	2013/2014	
Obory s MZ (M, L/0)	18,0	8,5	- 9,5
Obory s VL (E, H)	11,4	21,1	+ 9,7
Nástavbové studium (L/5)	70,6	70,4	- 0,2

Zdroj: tabulka 20

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013, popř. k 30. 9. 2014.

Z tabulky 21 porovnávající školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- procentní podíl absolventů maturitních oborů (M, L/0) a nástavbových oborů (L/5) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se snížil (pokles o 9,5 a 0,2 %),
- procentní podíl absolventů učebních oborů (E, H) všech středních škol (bez ohledu na zřizovatele) z celkového počtu všech absolventů středních škol se zvýšil (nárůst o 9,7 %).

Přezkumy společné části maturitní zkoušky

V souladu s § 82 školského zákona KÚ na základě podané písemné žádosti přezkoumává průběh a výsledek maturitní zkoušky, s výjimkou dílčí zkoušky společné části konané formou didaktického testu. Přezkoumání profilové části MZ provádí KÚ v součinnosti s ČŠI a přezkum společné části MZ ve spolupráci s CERMATEm.

Tabulka 22: Počet podaných žádostí o přezkoumání výsledků MZ 2013 po podzimním zkušebním období

Část MZ	Forma zkoušky	Předmět	Počet žádostí
Profilová část	-	odborný předmět	0
Společná část	písemná práce	český jazyk a literatura	2
		anglický jazyk	3
		německý jazyk	2
	ústní zkoušení	český jazyk a literatura	0
Celkem			7

Zdroj: OŠ KÚ KHK

V tomto termínu maturitních zkoušek nebyla podána žádná žádost o přezkoumání profilové části MZ. Všech 7 žádostí o přezkum maturitní zkoušky se v podzimním termínu týkalo písemných prací. Všechny přezkumy potvrdily původní rozhodnutí.

Tabulka 23: Počet podaných žádostí o přezkoumání výsledků MZ 2014 po jarním zkušebním období

Část MZ	Forma zkoušky	Předmět	Počet žádostí
Profilová část	-	odborný předmět	2
Společná část	písemná práce	český jazyk a literatura	9
		anglický jazyk	16
		německý jazyk	2
	ústní zkoušení	český jazyk a literatura	0
Celkem			29

Zdroj: OŠ KÚ KHK

V případě profilové části maturitní zkoušky bylo v jednom případě zjištěno v součinnosti s Českou školní inspekcí porušení právních předpisů a krajský úřad proto nařídil opakování zkoušky. Ve druhém případě porušení právních předpisů zjištěno nebylo a krajský úřad rozhodnutí potvrdil.

U 1 žádosti (tj. 3,44 %) z celkových 29 společné části MZ byl změněn výrok z „neuspěl“ na „uspěl“. Tato změna se týkala písemné práce z anglického jazyka.

Počty žáků středních škol v KHK v 1. ročníku denní formy vzdělávání

Tabulka 24: Počet žáků v 1. ročnících středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2012/2013 (denní forma vzdělávání)

Počet žáků 1. ročníků středních škol – 2012/2013						
Obory vzdělání		Zřizovatel				Celkem v oborech
		KHK	církev	privátní sektor	obec	
Gymnázia (K)	4letá	539	35	34	0	608
	6letá	166	0	29	0	195
	8letá	322	58	0	20	400
Maturitní obory (L/0, M)		2340	60	424	0	2824
Obory s VL (E, H)		2044	0	70	0	2114
Praktické školy (C)		61	0	5	0	66
Nástavby (L/5)		252	0	51	0	303
Celkem v 1. ročníku		5724	153	613	20	6510

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012.

Tabulka 25: Počet žáků v 1. ročnících středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2013/2014 (denní forma vzdělávání)

Počet žáků 1. ročníků středních škol – 2013/2014						
Obory vzdělání		Zřizovatel				Celkem v oborech
		KHK	církev	privátní sektor	obec	
Gymnázia (K)	4letá	549	41	30	0	620
	6letá	165	0	39	0	204
	8letá	311	61	0	20	392
Maturitní obory (L/O, M)		2363	85	430	20	2898
Obory s VL (E, H)		1895	0	27	0	1922
Praktické školy (C)		40	0	8	0	48
Nástavby (L/5)		323	0	53	0	376
Celkem v 1. ročníku		5646	187	587	40	6460

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

Z tabulek 24 a 25 porovnávacích počty žáků 1. ročníku ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet žáků 1. ročníků všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se snížil o 50 (0,8%), což koresponduje počtem nově přijatých žáků do 1. ročníků, který již od školního roku 2007/2008 stagnuje či klesá,
- v oborech vzdělání s výučním listem se po letech zastavil mírný nárůst a počet žáků meziročně klesl o 9,1 %,
- ve všech gymnaziálních oborech se vzdělávalo v 1. ročnících nepatrně menší množství (-12) žáků,
- obory vzdělání s maturitní zkouškou (M, L/O) zaznamenaly mírný růst 2,6 %,
- největší procentní propad počtu žáků 1. ročníků byl u praktických škol (C), a to o 27,3 %,
- největší procentní početní nárůst počtu žáků byl u nástavbového studia (L/5), a to o 24,1 %,
- počty žáků 1. ročníků krajských a soukromých škol se snížily (o 1,4 % resp. 4,2 %),
- počty žáků 1. ročníků církevních a obecních škol se zvýšily (o 22,2 % resp. 100 %).

Poznámka: Při výpočtech procentních změn jsou jako základ považovány údaje z roku 2012/2013.

Tabulka 26: Procentní podíly počtu žáků 1. ročníků oborů vzdělání ve středních školách všech zřizovatelů v KHK z celkového počtu žáků 1. ročníku ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 (denní forma vzdělávání)

Počty žáků v 1. ročníku středních škol bez ohledu na zřizovatele						
Obory vzdělání		2012/2013		2013/2014		Změna procentního podílu
		počet žáků	% podíl z celku	počet žáků	% podíl z celku	
Gymnázia (K)	4letá	608	9,3	620	9,6	+ 0,3
	6letá	195	3,0	204	3,2	+ 0,2
	8letá	400	6,1	392	6,1	0
Maturitní obory (L/O, M)		2824	43,4	2898	44,9	+ 1,5
Obory s VL (E, H)		2114	32,5	1922	29,7	- 2,8
Praktické školy (C)		66	1,0	48	0,7	- 0,3
Nástavby (L/5)		303	4,7	376	5,8	+ 1,1
Celkem v 1. ročníku		6510	100	6460	100	

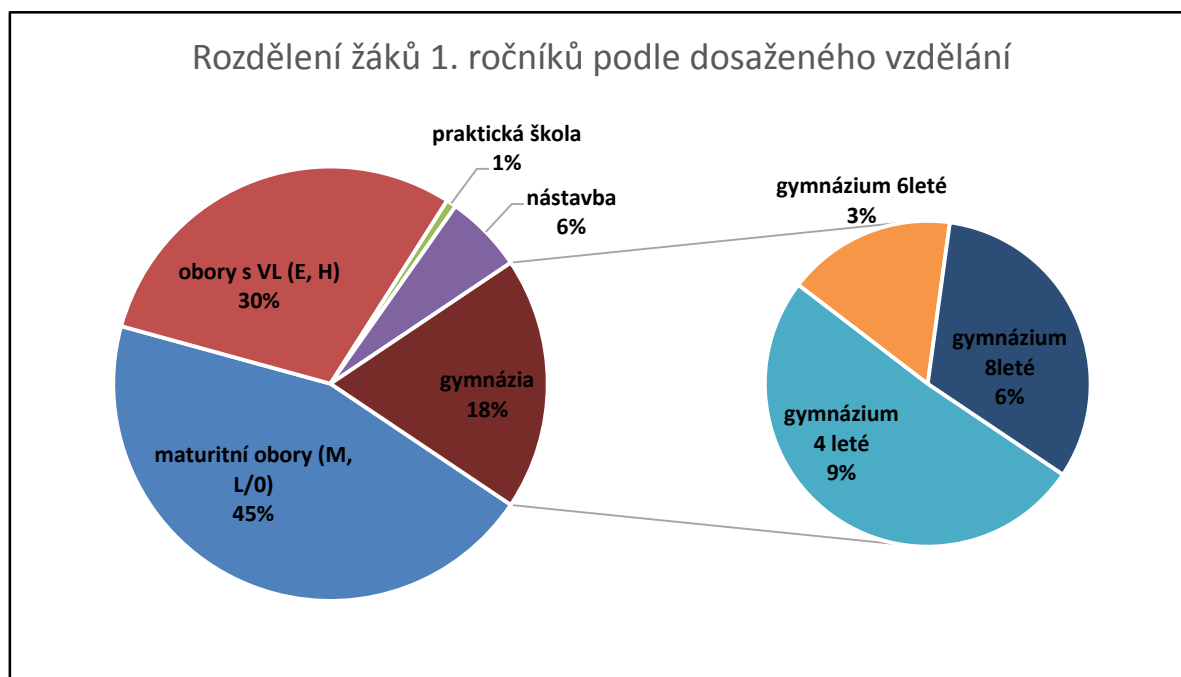
Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Z tabulky 26 porovnávající školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- s výjimkou osmiletých gymnázií došlo ve všech oborech zakončených maturitní zkouškou k meziročnímu nárůstu procentního podílu počtu žáků v 1. ročnících,
- procentní podíl počtu žáků 1. ročníků osmiletých gymnázií se meziročně nezměnil,
- největší pokles procentního podílu žáků 1. ročníků byl v oborech vzdělání zakončených výučním listem (E, H) a dále v oboru praktická škola.

Graf 1: Rozdělení žáků 1. ročníků středních škol v KHK podle oborů vzdělání ve školním roce 2013/2014 (denní forma vzdělání)



Zdroj: Tabulka 26

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

Nově přijatí žáci do prvních ročníků středních škol

Ve školním roce 2013/2014 bylo do 1. ročníků všech středních škol v Královéhradeckém kraji nově přijato 6664 žáků, z toho 6277 do denní formy vzdělávání. Největší část těchto žáků byla přijata do oborů všeobecného středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Tabulka 27: Přehled počtu nově přijatých žáků do středních škol jednotlivých zřizovatelů v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

Nově přijatí žáci do 1. ročníků středních škol			
Forma vzdělávání	Zřizovatel	2012/2013	2013/2014
denní forma vzdělávání	Kraj	5551	5475
	Obec	20	40
	Soukromá osoba, právnická osoba	597	576
	Církev	153	186
	Celkem nově přijatých žáků		6321
ostatní formy vzdělávání	Kraj	203	244
	Obec	0	0
	Soukromá osoba, právnická osoba	92	107
	Církev	36	36
	Celkem nově přijatých žáků		331
Celkem za školní rok		6652	6664

Zdroj: MŠMT

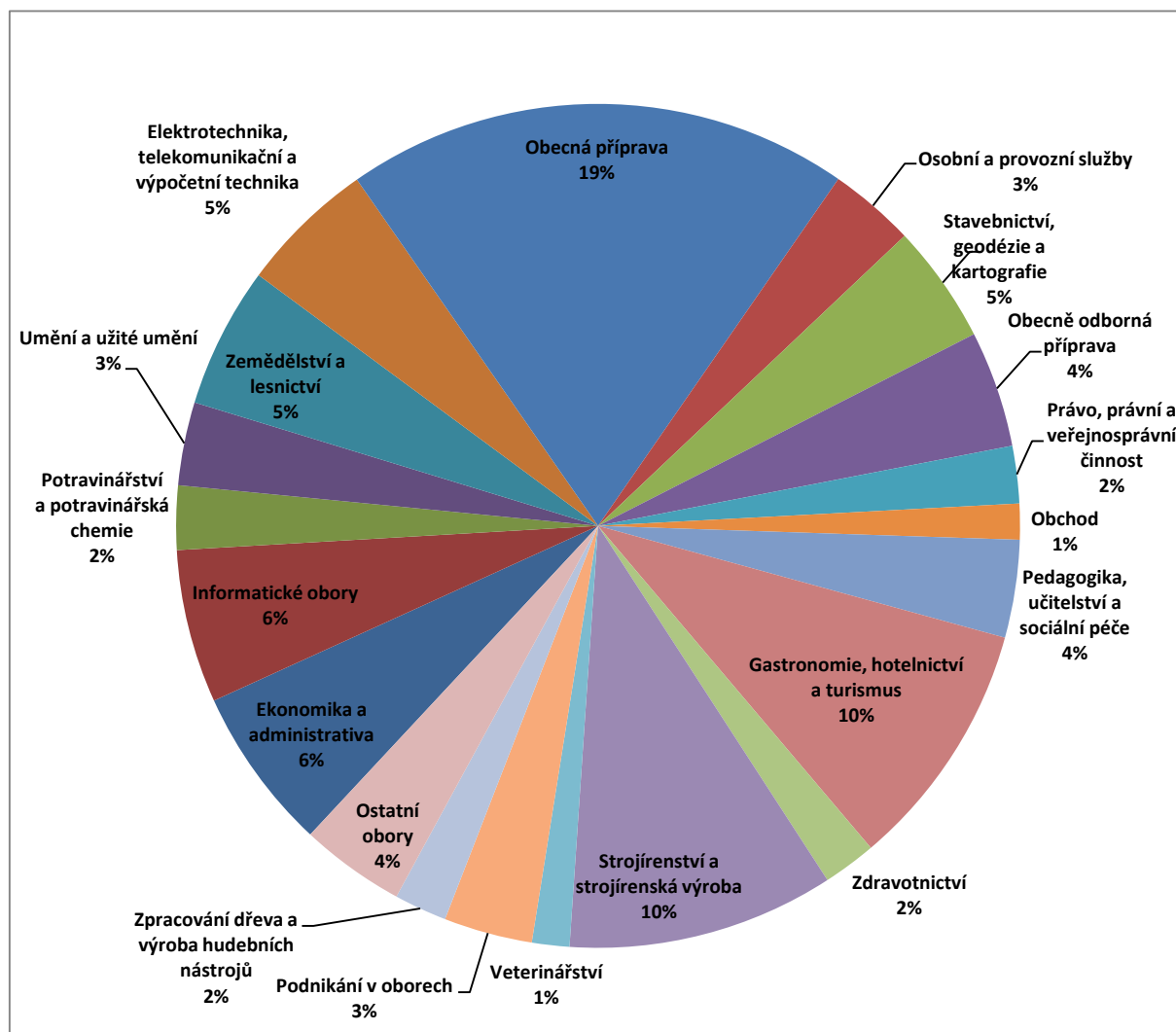
Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Z tabulky 27 porovnávající počty nově přijatých žáků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- celkový počet nově přijatých žáků se meziročně téměř nezměnil,
- počet nově přijatých žáků do denní formy vzdělávání se snížil o 44, tj. o 0,7 %,
- počet nově přijatých žáků do ostatních forem vzdělávání se zvýšil o 56, tj. o 16,9 %,
- oproti školnímu roku 2007/2008 (8899 nově přijatých) byl ve školním roce 2013/2014 úbytek nově přijatých žáků 25,1%.

Nově přijatí žáci jsou tvořeni především absolventy devátých ročníků základních škol (4313), žáky, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve víceletých gymnáziích (595) a dalšími.

Graf 2: Rozdělení nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol v KHK podle skupiny oboru vzdělání ve školním roce 2013/2014 (denní forma vzdělávání)



Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

Osm skupin oborů, které se na celku podílejí méně než 1 %, jsou ve skupině ostatní obory. Celkem tvoří 4,0 % všech nově přijatých žáků. Do skupiny oborů Obecná příprava patří obory gymnaziální a do skupiny oborů Obecně odborná příprava patří lycea a praktické školy. U ostatních skupin oborů je jejich zaměření zřejmé.

První kolo přijímacího řízení pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do oborů v denní formě vzdělávání

První kolo přijímacího řízení v souladu s platnými právními předpisy se pro obory vzdělání s talentovou zkouškou konalo v termínu od 2. do 15. ledna 2014 a pro ostatní obory vzdělání v termínu od 22. do 30. dubna 2014.

Tabulka 28: Souhrnné výsledky po 1. kole přijímacího řízení pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do oborů středního vzdělávání ve středních školách v KHK bez ohledu na zřizovatele a stav žáků k 30. 9. daného školního roku (denní forma vzdělávání)

Typ studia	Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014				Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015		
	počet				počet		
	přihlášky	přijetí	zápisové lístky	nově přijatí k 30. 9. 2013	přihlášky	přijetí	zápisové lístky
Gymnázium 4leté	1211	678	586	617	1316	785	637
Gymnázium víceleté	1165	597	585	596	1251	621	577
Obory ukončené MZ (M, L/O)	5193	4044	2590	2836	5190	3969	2608
Obory ukončené VL (E, H)	2511	2221	1359	1814	2622	2276	1373
Praktická škola (C)	31	31	30	41	42	41	36
Celkem	10 111	7 571	5 150	5904	10 421	7 692	5 231

Zdroj: MŠMT

Poznámka 1: údaje platné k 31. 5. 2013, popř. k 31. 5. 2014, pokud není v záhlaví tabulky označeno jinak

Poznámka 2: do údajů uvedených v tabulce nejsou zahrnuti žáci nástavbových oborů

Z tabulky 28 porovnávací údaje týkající se přijímacího řízení pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 vyplývá:

- dvojnásobný počet přihlášek oproti počtu zápisových lístků je dán možností podat v prvním kole přijímacího řízení dvě přihlášky ke vzdělávání ve střední škole,
- počet přihlášek do prvního kola přijímacího řízení se zvýšil o 310 (tj. o 3,1 %),
- počet odevzdaných zápisových lístků po 1. kole přijímacího řízení se zvýšil o 81 (tj. o 1,6 %),
- nižší počet zápisových lístků v oborech s výučním listem a v praktických školách je dán velkým počtem nabízených míst v maturitních oborech vzdělání,
- počet odevzdaných zápisových lístků do gymnaziálních oborů se zvýšil o 3,7 %,

- počet odevzdaných zápisových lístků do oborů s maturitní zkouškou (M, L) se téměř nezměnil.

Poznámka: Není-li uvedeno jinak, jsou při výpočtech procentních změn jako základ považovány údaje pro rok 2013/2014.

Podpora žáků vybraných oborů vzdělání s výučním listem

Rada Královéhradeckého kraje schválila dne 30. 1. 2008 (usnesení RK/3/95/2008) opatření na podporu středního vzdělávání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v oborech strojírenských, elektrotechnických a stavebních. Od 1. 9. 2008 začal Královéhradecký kraj vyplácet finanční podporu žákům 1. ročníků vybraných oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Jednalo se o 12 oborů, z toho 6 strojírenských (Zámečnický, Strojní mechanik – stroje a zařízení, Nástrojař, Klempíř – strojírenská výroba, Obráběč kovů, Strojní mechanik), 2 elektrotechnické (Elektrikář, Elektrikář – silnoproud) a 4 stavební (Instalatér, Klempíř – stavební výroba, Tesař, Zedník).

Od školního roku 2010/2011 bylo schváleno rozšíření finanční podpory žákům o 4 obory „E“ a to o 1 strojírenský (Strojírenské práce) a 3 stavební (Malířské a natěračské práce, Zednické práce, Tesařské práce) a od školního roku 2011/2012 o 1 „H“ obor elektrotechnický (Elektromechanik pro zařízení a přístroje).

Vývoj počtu žáků středních škol podle indikátorů kvantitativního vývoje vzdělávací soustavy kraje

Šest indikátorů kvantitativního vývoje počtu žáků středních škol definovaných v DZ ČR 2011 udává ideální rozložení počtu žáků v jednotlivých formách a druzích vzdělávání a v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělávání. DZ KHK 2012-2016 tyto ukazatele shodně používá a u některých zavádí vlastní požadovanou hodnotu dosaženou především optimalizací celé vzdělávací soustavy. Zároveň popisuje jejich metodiku výpočtu. Stav ve školním roce 2013/2014 je zachycen v následující tabulce.

Tabulka 29: Indikátory kvantitativního vývoje vzdělávací soustavy v KHK ve školním roce 2013/2014

Název indikátoru	Poznámka	Školní rok 2013/2014	Požadovaná hodnota DZ KHK 2012
Podíl počtu nově přijatých žáků do maturitního studia na SŠ	včetně nástavbového studia, denní forma vzdělávání	70,1 %	70 % a méně
Podíl počtu nově přijatých do nástavbového studia	denní forma vzdělávání	24,5 %	20 % a méně
Podíl žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v 1. ročnících středních škol z celkového počtu žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol	při výpočtu nejsou zahrnuti žáci nástavbového a zkráceného studia, denní forma vzdělávání	31,8 % / 68,2 %	30 % / 70 %
Podíl počtu přijímaných do 1. ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem vzhledem k počtu absolventů ZŠ	denní forma vzdělávání	42,1 %	30 % a více
Podíl počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií	-	7,9 %	součet v rozmezí 5-10
Podíl počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 6letých gymnázií	-	4,4 %	

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Z tabulky 29 vyčísující velikost jednotlivých indikátorů ve školním roce 2013/2014 v KHK vyplývá že:

- velký počet žáků byl přijímán do oborů vzdělání s výučním listem na úkor oborů odborného maturitního vzdělávání,
- velký počet žáků základních škol je přijímán do víceletých gymnázií.

Na základě uvedených statistických údajů v kapitole 1.4 Střední vzdělávání je možno konstatovat, že ve školním roce 2013/2014 se zastavil propad počtu žáků vstupujících do středního vzdělávání. Do 1. ročníků všech středních škol bez ohledu na zřizovatele nastoupilo (k 30. 9. 2013) v porovnání s uplynulým obdobím celkově méně žáků než k 30. 9. 2012, jejich rozdíl však byl minimální. Celkový počet žáků se ale opět snížil, a to téměř o 5 %. I přes tyto negativní vlivy je v kraji široká škála nabízených oborů vzdělání a velký počet nabízených míst na středních školách. Podle indikátorů kvantitativního vývoje je v kraji velký počet žáků základních škol přijímán do víceletých gymnázií.

1.5 Vyšší odborné vzdělávání

V KHK bylo ve školním roce 2013/2014 celkem 11 vyšších odborných škol (dále také jen „VOŠ“), z nichž 8 je zřizovaných KHK a 3 soukromým zřizovatelem. U všech vyšších odborných škol v KHK je vždy součástí organizace také střední škola, na jejíž odborné vzdělávání vyšší odborné školy navazují.

Celkový počet vyšších odborných škol v KHK bez ohledu na zřizovatele

Tabulka 30: Počty vyšších odborných škol v KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

Zřizovatel / okres	2012/2013	2013/2014
Zřizovatel: KHK		
Hradec Králové	2	2
Jičín	2	2
Náchod	1	1
Rychnov nad Kněžnou	1	1
Trutnov	2	2
Zřizovatel: církev		
	0	0
Zřizovatel: obec		
	0	0
Zřizovatel: fyzická nebo právnická osoba		
Hradec Králové	2	2
Trutnov	0	1
Celkem	10	11

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Poznámka: údaje platné k 1. 9. 2012, popř. k 1. 9. 2013.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že mezi školními roky 2012/2013 a 2013/2014 se měnily pouze počty soukromých VOŠ. Z Hradce Králové do Trutnova se přemístila CZECH SALES ACADEMY - vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o. a dále v Hradci Králové vznikla VOŠ jejíž činnost vykonává Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.

Názvy vyšších odborných škol v KHK

Tabulka 31: Seznam vyšších odborných škol v KHK ve školním roce 2013/2014

Zřizovatel: KHK	
okres Hradec Králové	
1	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
2	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Nový Bydžov, Jana Maláta 1869
Okres Jičín	
3	Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice
4	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100
Okres Náchod	
5	Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931
Okres Rychnov nad Kněžnou	
6	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166
Okres Trutnov	
7	Česká lesnická akademie Trutnov – střední škola a vyšší odborná škola
8	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Trutnov, Procházkova 303
Zřizovatel: jiná fyzická nebo právnická osoba	
Okres Hradec Králové	
9	Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.
10	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
Okres Trutnov	
9	CZECH SALES ACADEMY Hradec Králové - vyšší odborná škola a střední odborná škola s.r.o.

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Celkový počet studentů, počet studentů 1. ročníku a počet absolventů vyšších odborných škol v KHK

Tabulka 32: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2012/2013

Zřizovatel	Počet studijních skupin	Počet studentů 2012/2013		Počet studentů v 1. ročníku 2012/2013		Počet absolventů 2012/2013	
		denní studium	dálkové studium	denní studium	dálkové studium	denní studium	dálkové studium
KHK							
Celkem	35	767	76	314	33	184	19
Fyzická nebo právnická osoba							
Celkem	6	125	0	43	0	46	0
VOŠ celkem	41	892	76	357	33	230	19

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Tabulka 33: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2013/2014

Zřizovatel	Počet studijních skupin	Počet studentů 2013/2014		Počet studentů v 1. ročníku 2013/2014		Počet absolventů 2013/2014	
		denní studium	dálkové studium	denní studium	dálkové studium	denní studium	dálkové studium
KHK							
Celkem	35	797	95	341	63	237	14
Fyzická nebo právnická osoba							
Celkem	6	87	0	29	0	18	0
VOŠ celkem	41	884	95	370	63	255	14

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013, popř. k 30. 9. 2014.

Z tabulek 32 a 33 porovnávacích počty studentů a absolventů VOŠ ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- Stejně jako v minulém období se celkový počet studentů všech VOŠ bez ohledu na zřizovatele v denní formě vzdělávání snížil o 8 (-0,9 %), ale v dálkové formě vzdělávání se zvýšil o 19 (25,0 %),
- počet studentů 1. ročníků VOŠ bez ohledu na zřizovatele se dohromady v denní i dálkové formě vzdělávání zvýšil o 43, tj. o 11,0 %,
- celkový počet absolventů VOŠ se zvýšil o 20 (8,0 %), ale významně se navýšil podíl absolventů krajských škol.

Změny v počtech studentů vyšších odborných škol po absolvování 1. ročníku

Tabulka 34: Procentní úbytek počtu studentů VOŠ po absolvování 1. ročníku studia, a to ve dvou následujících školních letech, 2012/2013 a 2013/2014, popř. 2013/2014 a 2014/2015 (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel	Počet studentů VOŠ (denní studium)					
	1. roč. 2012/2013	2. roč. 2013/2014	úbytek studentů ve 2. roč. (v %)	1. roč. 2013/2014	2. roč. 2014/2015	úbytek studentů ve 2. roč. (v %)
KHK						
Celkem	314	205	34,7 %	341	224	34,3 %
Fyzická nebo právnická osoba						
Celkem	43	38	11,6 %	29	35	- 20,7 %
VOŠ celkem	357	243	31,9 %	370	259	30,0 %

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013, popř. k 30. 9. 2014.

Z tabulky 34 porovnávací změny v počtech studentů VOŠ po absolvování 1. ročníku studia (školní roky 2012/2013 a 2013/2014, popř. 2013/2014 a 2014/2015) vyplývá:

- snížil se procentní úbytek studentů všech VOŠ bez ohledu na zřizovatele po absolvování 1. ročníku (31,9 % → 30,0 %),
- záporný úbytek (nárůst) počtu studentů soukromých škol po absolvování 1. ročníku může být způsoben přijímáním studentů do vyššího ročníku nebo studenty opakujícími druhý ročník,
- ke snížení celkového procentního úbytku počtu studentů po absolvování 1. ročníku došlo zejména díky zápornému procentnímu úbytku na soukromých školách.

Na základě uvedených statistických údajů v kapitole 1.5 Vyšší odborné vzdělávání je možno konstatovat, že zájem o studium oborů na VOŠ ve školním roce 2013/2014 v porovnání s uplynulým obdobím stagnoval, ale zvýšil se podíl studentů v dálkové formě vzdělávání na úkor počtu studentů v denní formě. I přes to, že se počet VOŠ v kraji vrátil na úroveň roku 2011, celkový počet studentů téměř nezměnil. Ve VOŠ zřizovaných KHK přetrvává trend odchodu značného procenta studentů z těchto oborů po absolvování 1. ročníku.

1.6 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

Za děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami pokládáme podle školského zákona děti, žáky a studenty se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním.

Jedinci se zdravotním znevýhodněním jsou děti, žáci a studenti se zdravotními diagnózami, které nepatří mezi zdravotní postižení. Jsou vzděláváni v běžných i speciálních školách a jejich počty se vykazují pouze ve školách při zdravotnických zařízeních.

Tabulka 35: Průměrný počet dětí a žáků za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 ve školách při zdravotnických zařízeních zřizovaných KHK

Průměrný počet dětí/žáků za školní rok	2012/2013	2013/2014
Mateřská škola	104	124
1. stupeň základní školy	135	59
2. stupeň základní školy	112	70
Celkem	351	253

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Jedinci se sociálním znevýhodněním jsou všechny děti v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, sociální znevýhodnění však školy ve výkonových výkazech nevykazují. Statistickými výkazy prochází pouze děti v přípravných třídách základních škol, u kterých musí být v době přijetí potvrzeno sociálně znevýhodněné prostředí rodiny. Počet dětí v přípravných třídách se ve srovnání s rokem 2012/2013 v kraji mírně snížil, jak je patrné z následující tabulky. Dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí se v posledním roce před zahájením školní docházky věnuje zvýšená pozornost, aby byly lépe připraveny na docházku do 1. třídy.

Tabulka 36: Přípravné třídy základních škol pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Přípravné třídy základních škol	2012/2013	2013/2014
Počet tříd	10	9
Počet dětí	120	101

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Jedinci se zdravotním postižením jsou děti, žáci a studenti, kterým zdravotní postižení diagnostikovalo školské poradenské zařízení. Jejich vzdělávání probíhá:

- ve třídách běžných škol formou individuální integrace,
- ve speciálních třídách běžných škol formou skupinové integrace,
- ve školách samostatně zřízených pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením.

1.6.1 Individuálně integrované děti a žáci se zdravotním postižením

Děti se zdravotním postižením navštěvují v první řadě mateřské a základní školy, kde jsou integrovány do tříd spolu s dětmi a žáky bez zdravotního postižení. V mateřských školách se nejčastěji vykazují žáci s vadami řeči, kteří tvoří každoročně více než 50 % všech dětí se zdravotním postižením.

Tabulka 37: Struktura podle zdravotního postižení - individuálně integrované děti v mateřských školách všech zřizovatelů (kromě KHK)

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		7	6
z toho	středně těžké	4	1
	těžké	0	0
Sluchové postižení		3	5
Zrakové postižení		1	1
Vady řeči		59	82
Tělesné postižení		10	11
Souběžné postižení více vadami		9	5
Vývojové poruchy		2	2
Autismus		12	15
Celkem		103	127

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Mezi žáky se zdravotním postižením integrovanými v třídách běžných základních škol tvoří přibližně 85% žáci s vývojovými poruchami učení. V soukromých a církevních základních školách tvoří žáci s vývojovými poruchami učení necelých 70 % všech žáků s postižením, je zde však vyšší podíl žáků s mentálním postižením.

Tabulka 38: Struktura podle zdravotního postižení - individuálně integrovaní žáci v základních školách zřizovaných obcemi

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		54	49
z toho	středně těžké	4	4
	Těžké	1	0
Sluchové postižení		18	21
Zrakové postižení		46	46
Vady řeči		54	66
Tělesné postižení		59	53
Souběžné postižení více vadami		51	20
Vývojové poruchy učení		3353	3287
Vývojové poruchy chování		247	250
Autismus		66	78
Celkem		3947	3870

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Tabulka 39: Struktura podle zdravotního postižení - individuálně integrovaní žáci v základních školách zřizovaných soukromými osobami a církvemi

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		17	16
z toho	středně těžké	4	1
	těžké	0	0
Sluchové postižení		2	3
Zrakové postižení		1	0
Vady řeči		2	2
Tělesné postižení		5	5
Souběžné postižení více vadami		4	5
Vývojové poruchy učení		118	122
Vývojové poruchy chování		22	16
Autismus		7	5
Celkem		178	174

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Individuálně integrovaní žáci se zdravotním postižením jsou pravidelně vykazováni i ve středních školách. Podobně jako v obecních základních školách jsou to z přibližně 85% žáci s vývojovými poruchami učení.

Tabulka 40: Struktura podle zdravotního postižení - individuálně integrovaní žáci v běžných třídách středních škol všech zřizovatelů

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		23	4
z toho	středně těžké	1	0
	těžké	0	0
Sluchové postižení		10	10
Zrakové postižení		7	6
Vady řeči		0	1
Tělesné postižení		10	16
Souběžné postižení více vadami		1	4
Vývojové poruchy učení – nižší st. gymnázia		8	17
Vývojové poruchy učení – ostatní SŠ		446	474
Vývojové poruchy chování – nižší st. gymnázia		1	1
Vývojové poruchy chování – ostatní SŠ		4	7
Autismus		2	2
Celkem		512	542

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013

Individuálně integrovaní žáci ve školním roce 2013/2014 tvořili 2,3 % všech žáků středních škol vzdělávajících se v denní formě.

1.6.2 Skupinově integrované děti a žáci se zdravotním postižením

V mateřských školách se podle potřeby zřizují speciální třídy, v kterých jsou vzdělávány děti se zdravotním postižením. V předškolním věku je takto vzděláváno nejvíce dětí s vadami řeči a s postižením více vadami. Zahrnujeme sem i třídy speciálních mateřských škol.

Speciální třídy při základních školách jsou nejčastěji zřizovány pro žáky s vývojovými poruchami učení a pro žáky s mentálním postižením, nezanedbatelný je i počet žáků se souběžným postižením více vadami.

Tabulka 41: Struktura podle zdravotního postižení - děti ve speciálních třídách mateřských škol všech zřizovatelů

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		16	26
z toho	středně těžké	8	8
	těžké	1	0
Sluchové postižení		8	6
Zrakové postižení		57	60
Vady řeči		432	443
Tělesné postižení		14	11
Souběžné postižení více vadami		142	69
Vývojové poruchy		5	12
Autismus		27	46
Celkem		701	673

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Tabulka 42: Struktura podle zdravotního postižení - žáci ve speciálních třídách základních škol všech zřizovatelů (kromě KHK)

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		130	129
z toho	středně těžké	22	12
	těžké	0	3
Sluchové postižení		1	1
Zrakové postižení		18	21
Vady řeči		6	14
Tělesné postižení		2	4
Souběžné postižení více vadami		89	84
Vývojové poruchy učení		208	201
Vývojové poruchy chování		8	33
Autismus		39	50
Celkem		501	537

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

1.6.3 Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Kraj má ze zákona povinnost zajistit vzdělávání žáků se zdravotním postižením, proto zřizuje školy pro žáky se zdravotním postižením. KHK byl ve školním roce 2013/2014 zřizovatelem **24 základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**, z nichž tři jsou školami při zdravotnických zařízeních. V pěti školách byli vzděláváni i žáci v oborech středního vzdělávání. Pro žáky se zdravotním postižením dále KHK zřizoval **tři samostatné střední školy a jednu speciální mateřskou školu**. Dvě základní a jedna mateřská škola jsou součástí organizací, které mají i školské zařízení pro výkon ústavní výchovy. Dále KHK zřizoval **pět samostatných školských zařízení pro výkon ústavní výchovy – dětských domovů**.

K 1. 7. 2014 byly sloučeny příspěvková organizace Základní škola při dětské lázeňské léčebně, Lázně Bělohrad, Lázeňská 146 s příspěvkovou organizací Základní škola, Hořice, Husova 11.

Při kraje zřizovaných organizacích bylo aktivních 8 mateřských škol, které jsou součástí speciálních základních škol, 2 mateřské školy při zdravotnických zařízeních a jedna mateřská škola při dětském domově. Kraj zřizuje i jednu samostatnou speciální mateřskou školu v Trutnově. Nejvíce postižení se vyskytovalo v oblasti vad řeči a kombinovaných vad. Významné postavení zaujímali speciální mateřské školy pro děti se zrakovým a sluchovým postižením v Hradci Králové.

Tabulka 43: Struktura žáků speciálních mateřských škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		9	15
z toho	středně těžké	3	4
	těžké	0	0
	hluboké	0	0
Sluchové postižení		7	4
Zrakové postižení		42	45
Vady řeči		191	183
Tělesné postižení		9	6
Souběžné postižení více vadami		64	21
Vývojové poruchy		0	5
Autismus		18	30
Celkem		340	309

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

KHK zřizuje speciální základní školy buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jako součást organizací, které vykonávají také činnost střední školy. Vlivem zpřísnění diagnostiky a demografického vývoje nadále dochází k úbytku žáků s lehkým mentálním postižením, čímž klesá i celkový počet žáků ve speciálních školách.

Školy jsou nejvíce zaměřeny na vzdělávání žáků s mentálním postižením. V Hradci Králové má kraj školu pro žáky se sluchovým postižením a pro žáky s vadami řeči, která přijímá žáky z celé republiky. Dosah za hranice kraje má i základní škola logopedická v Choustníkově Hradišti.

Tabulka 44: Struktura žáků speciálních základních škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		900	827
z toho	středně těžké	101	123
	těžké	30	30
	hluboké	3	1
Sluchové postižení		36	29
Zrakové postižení		0	0
Vady řeči		114	106
Tělesné postižení		1	2
Souběžné postižení více vadami		162	144
Vývojové poruchy učení		44	54
Vývojové poruchy chování		22	31
Autismus		85	102
Celkem		1364	1295

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Tabulka 45: Struktura žáků speciálních základních škol zřizovaných jiným zřizovatelem (soukromé a církevní školy) podle zdravotního postižení

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		18	26
z toho	středně těžké	6	8
	těžké	0	2
	hluboké	0	1
Sluchové postižení		0	0
Zrakové postižení		0	0
Vady řeči		2	4
Tělesné postižení		1	3
Souběžné postižení více vadami		69	70
Vývojové poruchy učení		1	14
Vývojové poruchy chování		0	0
Autismus		26	36
Celkem		117	153

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Z tabulek vyplývá, že mírně klesá počet žáků s mentálním postižením v základních školách praktických, naopak stoupá počet žáků s diagnostikovanými poruchami autistického spektra a se souběžným postižením více vadami.

KHK zřizuje i střední školy pro žáky se zdravotním postižením. V každém okrese je jedna škola, která zajišťuje pokračování vzdělávání žáků ze základních škol praktických v dvouletých a tříletých učebních oborech typu „E“. Kraj dále zřizuje střední školu pro žáky s vadami sluchu v Hradci Králové a disponuje také solidní sítí praktických škol, tedy škol pro absolventy základních škol praktických a základních škol speciálních se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Tabulka 46: Struktura žáků speciálních středních škol podle zdravotního postižení

		2012/2013	2013/2014
Mentální postižení		508	580
z toho	středně těžké	48	73
	těžké	0	1
	hluboké	0	0
Sluchové postižení		62	67
Zrakové postižení		2	4
Vady řeči		3	3
Tělesné postižení		3	5
Souběžné postižení více vadami		119	54
Vývojové poruchy učení		220	205
Vývojové poruchy chování		6	16
Autismus		17	26
Celkem		940	960
z toho v soukromých školách		13	15

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012, popř. k 30. 9. 2013.

Ve středních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením se neprojevuje trend snižování počtu žáků s lehkým mentálním postižením, jichž meziročně přibylo 14,2 %. Stejně tak se zvýšil počet žáků s vývojovými poruchami chování a autismem. Počet žáků středních škol se souběžným postižením více vadami klesl o 54,6 %.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a zejména v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.

1.6.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných probíhalo na jednotlivých základních a středních školách podle jejich profilace. Nadaní žáci měli možnost vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou některých předmětů. Počty žáků s rozšířenou výukou se nevykazují. Za mimořádně nadané se považují i žáci, kteří byli přeřazeni do vyššího ročníku (na základě vykonané zkoušky) bez absolvování předchozího ročníku. Ve školním roce 2013/2014 mělo ve středních školách celkem 17 žáků čtyřletého studia s maturitní zkouškou individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadané žáky.

1.7 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

1.7.1 Základní umělecké vzdělávání

V základních uměleckých školách (dále ZUŠ) jsou poskytovány základy vzdělání v oboru hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. ZUŠ umožňují vzdělávat mimořádně nadané jedince a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, případně na studium na středních a vysokých školách uměleckého a pedagogického zaměření a na studium na konzervatořích.

Tabulka 47: Počty žáků ZUŠ dle oborů ve školním roce 2012/2013

	Okres	Počet škol	Počet žáků	V oboru				
				tanečním	výtvarném	literárně-dramatickém	hudebním s výukou	
							individuální	kolektivní
Obec	HK	6	4 146	661	1 010	375	1 974	126
	JC	3	1 429	187	297	66	849	30
	NA	7	3 594	531	690	79	2 076	218
	RK	5	2 294	385	413	157	1 112	227
	TU	7	2 708	456	678	79	1 443	52
	Celkem	28	14 171	2 220	3 088	756	7 454	653
Soukr.*		3	857	166	44	0	607	40
Celkem		31	15 028	2 386	3 132	756	8 061	693

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012.

* jiná právnická/fyzická osoba

Tabulka 48: Počty žáků ZUŠ dle oborů ve školním roce 2013/2014

	Okres	Počet škol	Počet žáků	V oboru				
				tanečním	výtvarném	literárně-dramatickém	hudebním s výukou	
							individuální	kolektivní
Obec	HK	6	4 214	702	1 027	346	2 068	71
	JC	3	1 471	189	289	77	891	25
	NA	7	3 614	526	689	90	2 115	194
	RK	5	2 348	407	412	147	1 165	217
	TU	7	2 681	453	664	70	1 399	95
	Celkem	28	14 328	2 277	3 081	730	7 638	602
Soukr.*		3	857	146	44	0	660	34
Celkem		31	15 185	2 423	3 125	730	8 298	636

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

* jiná právnická/fyzická osoba

Z tabulek 47 a 48, které shrnují údaje o počtu žáků ZUŠ dle oborů ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014, vyplývá:

- z celkového počtu 31 ZUŠ je 28 škol zřizovaných obcemi a 3 školy jsou soukromé,
- počet všech žáků ZUŠ bez ohledu na zřizovatele vzrostl meziročně o 157 (1 %),
- nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl ve sledovaném školním roce obor hudební s výukou individuální (54,6 % z celkového počtu žáků ZUŠ), dále obor výtvarný (20,6 %), taneční (15,9 %), literárně-dramatický (4,8 %); nejmenší zájem byl o obor hudební s výukou kolektivní (4,1 %).

1.7.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání probíhalo v KHK ve školním roce 2013/2014 kromě výuky v ZŠ, SŠ a v některých MŠ (nepovinně) i v dalších 6 zařízeních. Dvě jazykové školy jsou součástí právnických osob vykonávajících činnost střední školy, popř. vyšší odborné školy. V Obchodní akademii, Střední odborné škole a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové (zřizovatel KHK) probíhalo vzdělávání ve dvou středních, jednom speciálním a jednom konverzačním kurzu (anglický jazyk) a jednom středním kurzu německého jazyka. Jednoletý pomaturitní kurz nebyl otevřen. V Obchodní akademii, Vyšší odborné škole cestovního ruchu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, s. r. o. (zřizovatel fyzická osoba) probíhal jeden přípravný jazykový kurz ke státní jazykové zkoušce. Jednoleté pomaturitní kurzy anglického jazyka probíhaly ve čtyřech soukromých zařízeních v KHK, v jednom z těchto zařízení probíhal pomaturitní kurz německého jazyka.

Jazykové vzdělávání probíhalo v rámci vzdělávání dospělých i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jazykové vzdělávání pro pedagogické pracovníky je zaměřeno nejen na samotné získávání jazykových kompetencí, ale i na osvojení nových metod práce a seznamování s netradičními didaktickými pomůckami.

1.7.3 Zájmové vzdělávání

Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT a spoluorganizované Královéhradeckým krajem

KÚ KHK byl příjemcem dotace z Rozvojového programu MŠMT – Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2013/2014. MŠMT každoročně zveřejňuje ve Věstníku MŠMT seznam cca 150 celostátních soutěží.

Rozdělení soutěží dle zaměření:

- Předmětové soutěže – přírodovědné, technické apod.
- Umělecké soutěže – soutěže ZUŠ, konzervatoří, výtvarné soutěže apod.
- Sportovní soutěže – soutěže publikované ve Věstníku MŠMT a organizované AŠSK.

Na okresní a krajská kola soutěží a přehlídek v roce 2014 bylo KÚ z MŠMT přiděleno celkem 1 373 000,- Kč. V tomto roce se na území našeho kraje konalo ústřední kolo soutěže Atletický čtyřboj žáků základních škol praktických a speciálních. Organizátorem soutěže byla Speciální základní škola Chlumeck nad Cidlinou, Smetanova 123, která na její uspořádání obdržela z MŠMT finanční částku 150 000,- Kč.

Organizací soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT a spoluorganizovaných KHK je od 1. 1. 2012 pověřeno Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje. Těchto soutěží se zúčastnilo celkem 24 764 soutěžících, z toho předmětových soutěží 18 688, uměleckých soutěží 1 143 a sportovních soutěží 4 933. V této oblasti se KHK dále finančně podílí na přípravných seminářích k matematické olympiádě, na soutěžích Karlovarský skřivánek, Kopidlenský kvítek, Přírodovědný klokan. Finanční prostředky jsou též použity na přepravu výtvarných prací a částečnou úhradu dopravy na sportovní soutěže. Představitelé KHK oceňují každoročně vítěze krajských kol soutěží a organizátory těchto soutěží. V roce 2014 bylo oceněno celkem 76 žáků, z toho 6 zvítězilo ve více kategoriích. Vítězům soutěží předal hejtman kraje dárky v podobě poukázek na odběr zboží v prodejnách Husky cz, s.r.o. Věcný dar získalo i 26 organizátorů soutěží. Setkání proběhlo ve slavnostní atmosféře za přispění souboru After Past, který působí při Základní umělecké škole J. B. Foestera Jičín. Na zabezpečení organizace soutěží a regionálních aktivit NNO ŠZ DVPP včetně další výše zmíněné podpory KHK vyčlenil částku 2 160 000,- Kč.

Regionální soutěže vyhlášené KHK

Podpora regionálních soutěží pro děti a mládež KHK je realizována jako samostatný Program na zajištění soutěží pro děti a mládež KHK. Podpora je poskytována na soutěže, které mají víceletou tradici a volně navazují na soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT. Pro tyto účely byla z rozpočtu KHK v roce 2014 přidělena částka 400 000,- Kč. Finanční podporu získaly školy a školská zařízení uvedená v následujícím přehledu:

Tabulka 49: Přehled regionálních soutěží vyhlašovaných KHK v roce 2014

SOUTĚŽE DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ		
1	Lehkoatletické závody dětí z DDÚ a SVČ	DDÚ Hradec Králové
2	Plavecká štafeta dětí z DDÚ a SVČ	DDÚ Hradec Králové
3	Černobílý gól dětí z DDÚ a SVČ	DDÚ Hradec Králové
4	Hradecká smeč dětí z DDÚ a SVČ	DDÚ Hradec Králové
5	Hry dětí dětských domovů	DD, ZŠ a ŠJ Dolní Lánov
SOUTĚŽE PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI		
6	Krajský přebor žáků ZŠ praktických v přespolním běhu	Speciální ZŠ, Chlumeck nad Cidlinou
7	Turnaj v kopané a vybíjené	Speciální ZŠ, Chlumeck nad Cidlinou
8	Mladý zdravotník ČČK	Speciální ZŠ Augustina Bartoše
9	Mladý zdravotník	ZŠ a MŠ J. Zemana, Náchod
10	O nejkrásnějšího velikonočního zajíčka	ZŠ, Dobruška, Opočenská 115
11	Sportovní desetiboj	ZŠ, Kostelec nad Orli., Komenského 515
12	Regionální kolo v malé kopané	MŠ, speciální ZŠ a PrŠ, HK
13	Regionální kolo ve florbalu	MŠ, speciální ZŠ a PrŠ, HK
DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE		
14	10. ročník soutěže zručnosti žáků ZŠ	SŠ řemeslná, Jaroměř
15	Klání žáků deváťáků	VOŠ stavební a SPŠ stavební Náchod
16	Novobydžovská klávesnice	VOŠ a SOŠ, Nový Bydžov
17	Talentová soutěž v psaní na klávesnici	OA, SOŠ a JŠ s právem st. Jazyk. zkoušky Hradec Králové
18	Hradecký víceboj 2014 – mistrovství KHK v ovládní klávesnice	ZŠ a MŠ, HK, Jiráskovo nám.
19	Veletrh studentských společností	OA, SOŠ a JŠ s právem st. Jazyk. zkoušky Hradec Králové
20	Veletrh fiktivních firem	OA, SOŠ a JŠ s právem st. Jazyk. zkoušky Hradec Králové
21	3. regionální veletrh fiktivních firem v Náchodě	OA, Náchod, Denisovo nábřeží 673
22	Soutěž v diskusních dovednostech	První soukromé jazykové G, Hradec Králové

Pokračování tabulky č. 49

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE		
23	Mezi mosty – raftový závod	G J. K. Tyla, HK
24	Velká cena Trutnova v orientačním běh	SPŠ Trutnov
25	Velká cena Trutnova v silniční cyklistice	SPŠ Trutnov
26	Velká cena Trutnova ve šplhu ZŠ a SŠ	SPŠ Trutnov
27	Přebor ZŠ a SŠ Trutnovska v šachu	ZŠ, Trutnov 3, Náchodská
28	Úpická laťka	Městské G a SOŠ, Úpice
29	4. ročník - Turnaj v malé kopané žáků SŠ	SOU, Lázně Bělohrad, Zámecká 478
30	Memoriál Václava Runda	VOŠ a SOŠ, Nový Bydžov
31	Krkonošský florbalový turnaj	SVČ Trutnov
UMĚLECKÉ SOUTĚŽE		
32	Soutěž ve zpěvu	SVČ Trutnov
33	Novopacký slavíček	G a SOŠ ped., Nová Paka
34	Praskačský zpěváček	ZŠ a MŠ, Praskačka
35	Novobydžovská mateřinka	MŠ Sluníčko, Nový Bydžov
36	Literární cena Antonína Lauterbacha	ZŠ Chlumeck nad Cidlinou
37	Rychnovský zvoneček	DDM, Rychnov nad Kněžnou
38	Školka plná dětí 2013 – XI. ročník výtvarné soutěže	MŠ, HK, Kampanova
VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE		
39	Poznávání přírodnin (rostlin a živočichů)	SŠ, zem. a ekol. a SOU chlad. a klimatiz. techniky, Kostelec nad Orlicí
40	Poznávání přírodnin	SVČ Děčko, Náchod
41	Matboj 2014 a Matematický Orienták 2014	G J. K. Tyla, HK
42	Matematický korespondenční seminář	ZŠ, Hradec Králové, M. Horákové 258
43	Great Naturalistic Brainstorming	G Nový Bydžov
44	Basic lingua	První soukromé jazykové G, Hradec Králové
45	Soutěž v předlékařské první pomoci	VOŠ zdr. a SZŠ, Trutnov

Zdroj OŠ KÚ KHK

Poznámka: Názvy škol a školských zařízení jsou v tabulce uvedeny ve zkrácené podobě.

Vysvětlivky: MŠ – mateřská škola, ZŠ – základní škola, G – gymnázium, OA – obchodní akademie, SŠ – střední škola, SOŠ – střední odborná škola, SOU – střední odborné učiliště, SPŠ – střední průmyslová škola, VOŠ – vyšší odborná škola, JŠ – jazyková škola, OU – odborné učiliště, PrŠ – praktická škola, DDÚ – dětský diagnostický ústav, DDM – dům dětí a mládeže

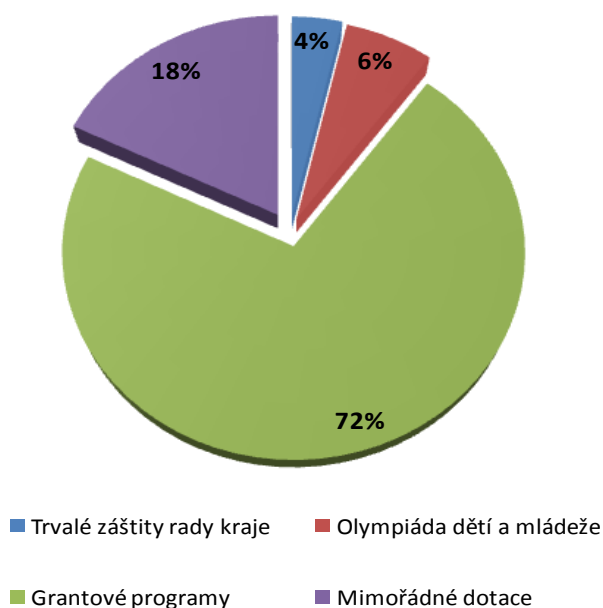
Soutěže ostatních vyhlášovatelů

Vedle soutěží vyhlášených MŠMT a KHK se žáci škol zřizovaných KHK účastní i soutěží jiných vyhlášovatelů (NÚOV: Fiktivní firmy; COFET a.s.: soutěž Finanční gramotnosti; TERRA-KLUB: Eurorebus; sdružení Student Cyber Games: Prezentiáda..... a další). Jejich přehled je v příloze VZ č.6 Soutěže.

1.7.4 Tělovýchova a sport

V roce 2014 byla hlavní pozornost odboru školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje v oblasti sporu a tělovýchovy věnována několika stěžejním aktivitám, které vycházely zejména z nově schváleného koncepčního materiálu – Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji. (dále jen Záměr rozvoje sportu a VČA), který byl schválen Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 4. 11. 2013. Pozornost byla věnována jak tradičním aktivitám jako je hodnocení projektů předložených v rámci dotačních programů kraje vyhlášených na rok 2014, zajištění výpravy kraje na Olympiádách dětí a mládeže, spolupráce s krajskými a okresními subjekty v oblasti sportu, spolupráce a zajištění aktivit výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK atd., ale i novým aktivitám, které byly definovány v Záměru rozvoje sportu a VČA – např. oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji, jehož první ročník byl vyhlášen koncem roku. Pokračovala také finanční podpora v rámci tzv. „trvalých záštit rady kraje“, kde byly v roce 2014 podpořeno 6 tradiční významných mezinárodních sportovní akce s dlouholetou tradicí, které se každoročně konají na území Královéhradeckého kraje. Podpora těchto akcí dosáhla částky 435 000,- Kč. V průběhu roku byla, na základě usnesení Zastupitelstva Královéhradeckého kraje, realizována finanční podpora významným projektům a subjektům z oblasti sportu v celkové výši 2 131 000,- Kč (např. podpora pořádání O'neil Soldiers 2014, Bike víkendu MTB 2014 v Peci pod Sněžkou 2014 a závodu Českého poháru MTB cross-country 2014, Poháru Josefa Masopusta 2014, Mistrovství Evropy a finále Evropského klubového poháru v Kin-ballu v Hradci Králové 2014, Bambiriády 2014 či příspěvek na nákup automobilu pro sportovce Základní školy Vrchlabí či příspěvek na nákup traktoru pro TJ Krakonoš Trutnov a další). V závěru roku odbor školství KÚ KHK ve spolupráci s výborem pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK připomínkoval kraje návrh zákona, kterým se mění zákon č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony.

Graf 3: Podpora sportu z rozpočtu KHK v roce 2014 - podíl jednotlivých oblastí.



Olympiády dětí a mládeže České republiky

V lednu 2014 vyvrcholila příprava krajské výpravy na Hry VI. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2014 (dále jen ODM 2014). 11. ročník Olympiád dětí a mládeže se uskutečnil v Kraji Vysočina od 19. 1. do 24. 1. 2014. Výpravu Královéhradeckého kraje na této významné celorepublikové akci reprezentovala 92 členná výprava – 73 nejlepších mladých sportovců, 17 trenérů a 2 vedoucích výpravy. Náš kraj obsadil všechny zařazené sporty ve většině kategorií (kromě krasobruslení chlapců). Při výběru – nominaci sportovců a trenérů spolupracoval odbor školství s příslušnými krajskými sportovními svazy. Výprava Královéhradeckého kraje odjela z Vysočiny celkem s 5 zlatými, 4 stříbrnými a 4 bronzovými medailemi. V celkovém bodování krajů získala naše reprezentace 102 bodů a obsadila 6. místo. Nejúspěšnějšími sportovci krajské výpravy byli zejména orientační běžci, alpští lyžaři a biatlonisté. Úspěšní byli také hokejisté, kteří obsadili 6. místo. Kromě organizačního zabezpečení krajské výpravy Královéhradecký kraj uhradil ubytování a stravování členů krajské výpravy, společné reprezentační oblečení a vybavení, dopravu, hokejové dresy a mapníky pro lyžařské orientační běžce a podpořil krajskou výpravu částkou 772 000,- Kč.

23. 6. 2014 schválilo Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje účast výpravy Královéhradeckého kraje na Hrách VII. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2015 a byla zahájena příprava krajské výpravy. Po jednání s krajskými sportovními svazy, které proběhlo 3. 11. 2014, Královéhradecký kraj přihlásil na tyto Olympijské hry dětí a mládeže 182 člennou výpravu.

Spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK a krajskými sportovními svazy

Nedílnou součástí práce OŠ KÚ KHK je také spolupráce s významnými subjekty působícími v kraji v oblasti sportu a tělovýchovy. Jedním z hlavních partnerů na krajské úrovni je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje. Spolupráce s tímto krajským subjektem pokračovala v roce 2014 nejen podle zaběhnutého systému ověřeného vzájemnou spoluprací v minulých letech, ale byla dále rozšířena také o prezentaci jednotlivých sportovních sdružení na jednání výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK. Královéhradecký kraj v roce 2014 spolupracoval také s Královéhradeckým krajským sdružení ČUS a zejména s krajskými sportovními svazy, se kterými probíhala úzká spolupráce na přípravě účasti kraje na Hry VI. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2014 a také byla zahájena spolupráce na přípravě krajské výpravy na Hry VII. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2015. Vzájemná spolupráce probíhala také v dalších oblastech - účast na jednáních, vzájemné informování o organizovaných akcích, aktivitách, spolupráce na významných akcích. Na základě usnesení Zastupitelstva Královéhradeckého kraje byla v průběhu roku 2013 realizována finanční podpora z rozpočtu Královéhradeckého kraje na zajištění provozu Královéhradeckého krajského sdružení ČUS a 5 okresních sdružení ČUS na rok 2014 v celkové výši 500 000,- Kč.

Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK

V roce 2014 pokračovala činnost výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity. Výbor projednával veškeré materiály týkající se problematiky práce s dětmi a mládeží, tělovýchovy a sportu. Výčet problematik je obsažen v zápisech z jednání výboru, které jsou od roku 2009 zveřejňovány na webových stránkách KHK. Výbor měl v roce 2014 13 členů, uskutečnilo se celkem 8 jednání výboru a v průběhu roku 2014 bylo přijato 63 usnesení.

Dotace KHK v oblasti tělovýchovy a sportu

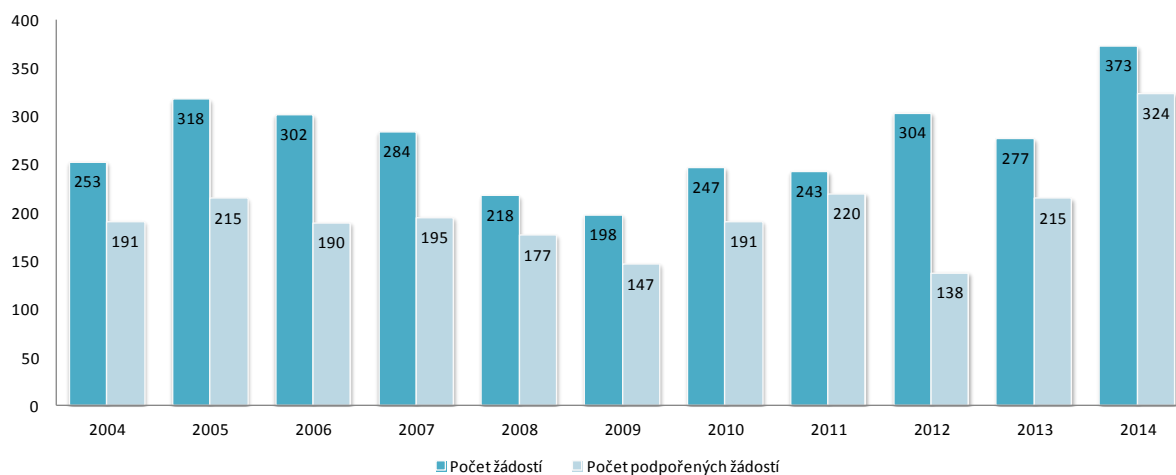
V roce 2014 Královéhradecký kraj vyčlenil na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti tělovýchovy a sportu ze svého rozpočtu částku 8 627 000,- Kč. Podpora těchto programů byla v roce 2014 proti roku 2013 zvýšena o 3 830 800,- Kč. Toto významné zvýšení bylo důsledkem schválení Záměru rozvoje sportu a VČA, který mimo jiné definoval procentuální rozložení výše dotací poskytovaných Královéhradeckým krajem formou dotačních programů a formou mimořádných dotací. Finanční prostředky na navýšení alokace dotačních programů vyhlašovaných v oblasti tělovýchovy a sportu byly přesunuty zejména z mimořádných dotací. Součástí Záměru rozvoje sportu a VČA byl také vznik nového dotačního programu na „pohybovou gramotnost“ zaměřující se na rozvoj pohybové gramotnosti všech obyvatel bez rozdílu věku nebo pohlaví vč. pohybové gramotnosti handicapovaných občanů se zvláštním zřetelem na skupinu dětí, mládeže a dospělých, kteří nejsou registrováni ve sportovních svazech nebo nejsou organizováni v tělovýchovných a sportovních organizacích. Tímto programem Královéhradecký kraj reaguje na alarmující stav pohybové aktivity dospělé i dětské populace, která v ČR dlouhodobě klesá a objektivně se zhoršuje

fyzická zdatnost obyvatel a pohybová gramotnost dětí (více jak 50 % lidí v ČR má nadváhu nebo je obézních).

Celkově bylo v oblasti tělovýchovy a sportu v roce 2014 vyhodnoceno 373 předložených projektů. Orgány Královéhradeckého kraje schválily podpoření 324 projektů v 8 vyhlášených programech:

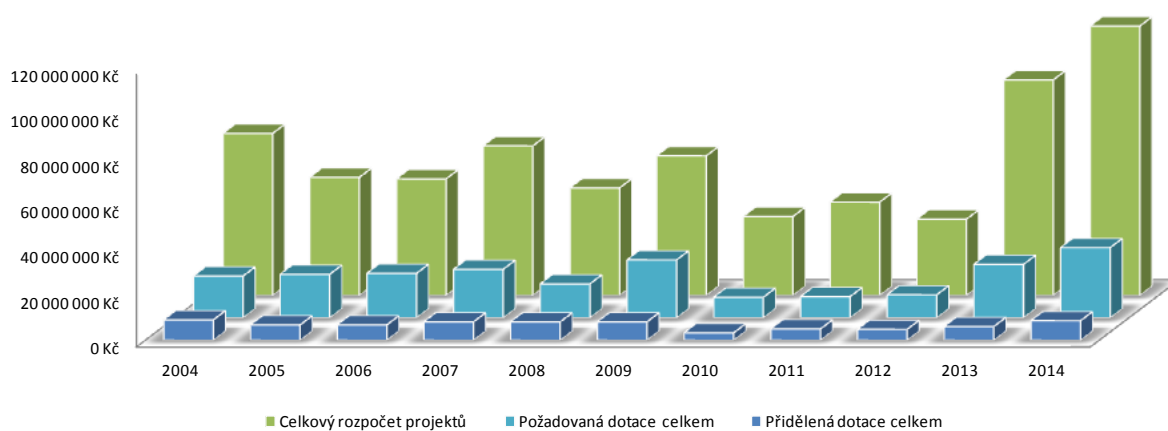
1. Pohybová gramotnost.
2. Pořádání významných sportovních akcí mládeže.
3. Pořádání masových tělovýchovných a sportovních akcí typu "sport pro všechny".
4. Činnost sportovních středisek, sportovních center mládeže a středních škol s rozšířenou sportovní činností.
5. Podpora krajských reprezentačních výběrů mládeže a reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích.
6. Celoroční pravidelná sportovní činnost mládeže a osob se zdravotním postižením.
7. Vzdělávání trenérů a rozhodčích.
8. Podpora vrcholového a výkonnostního sportu.

Graf 4: Počty žádostí v programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2014 v oblasti tělovýchovy a sportu.



Zdroj: OŠ KÚ

Graf 5: Výše podpory v programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2014 v oblasti tělovýchovy a sporu.



Zdroj: OŠ KÚ

V roce 2014 došlo k dalšímu výraznému nárůstu celkového rozpočtu předložených projektů. Žadatelé v oblasti tělovýchovy a sportu podali projekty, jejichž celkový rozpočet dosáhl částky přesahující 118 mil. Kč. Od roku 2004 to byla historicky nejvyšší hodnota. I přes to, že celková dotace poskytnutá Královéhradeckým krajem přesáhla 8 mil. Kč, představovala tato částka podíl Královéhradeckého kraje 28 % z celkové požadované dotace a 7 % z celkového rozpočtu podaných projektů.

Tabulka 50: Základní údaje o dotačních programech KHK v oblasti tělovýchovy a sporu vyhlášených na rok 2014.

Pr.	Název programu	Počet podaných projektů	Počet podpořených projektů	Přidělená dotace v Kč
14SPT01	Pohybová gramotnost	59	47	869 000
14SPT02	Pořádání významných sportovních akcí mládeže	72	71	1 346 000
14SPT03	Pořádání masových tělovýchovných a sportovních akcí typu "sport pro všechny"	36	32	593 000
14SPT04	Činnost sportovních středisek, sportovních center mládeže a středních škol s rozšířenou sportovní činností	35	30	791 400
14SPT05	Podpora krajských reprezentačních výběrů mládeže a reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích	29	25	532 000
14SPT06	Celoroční pravidelná činnost mládeže a osob se zdravotním postižením	75	70	1 252 600
14SPT07	Vzdělávání trenérů, rozhodčích a cvičitelů	7	7	136 000
14SPT07	Podpora vrcholového a výkonnostního sportu	60	42	3 107 000
Celkem		373	324	8 627 000

Zdroj: ORRGD KÚ

V průběhu června - listopadu 2014 bylo připraveno vyhlášení nových dotačních programů KHK na rok 2015. Při přípravě těchto programů spolupracoval odbor školství s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací. Programy na podporu oblasti tělovýchovy a sporu byly schváleny Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 3. 11. 2014 a uzávěrka pro podávání žádostí proběhla 18. 12. 2014.

1.7.5 Děti a mládež – volný čas

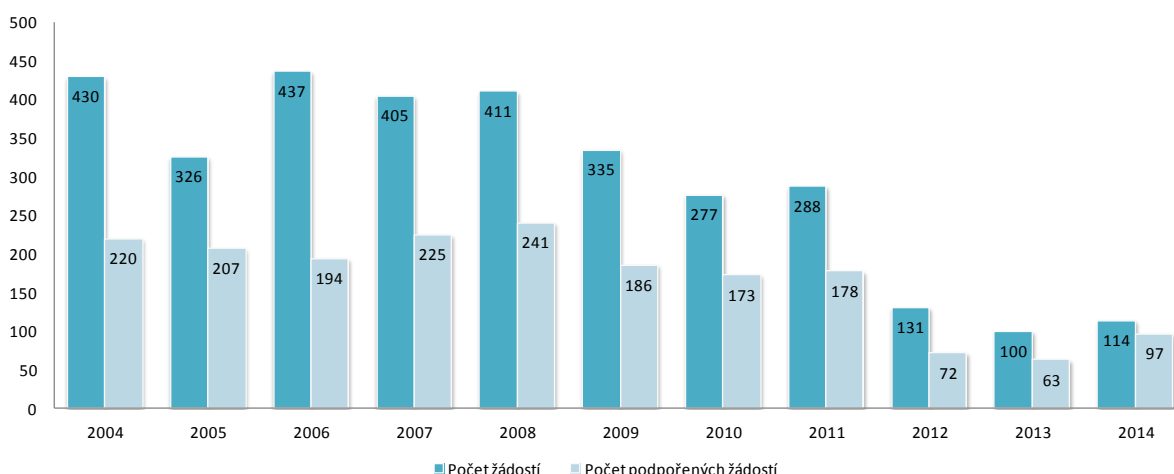
Rozvoj volnočasových aktivit a jejich podpora v Královéhradeckém kraji je jednou z dlouhodobých priorit KHK. Tato priorita je realizována zejména prostřednictvím finanční podpory subjektů působících v této oblasti, a to každoročně vyhlášenými dotačními programy KHK. V roce 2014 KHK vyčlenil na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti práce s dětmi a mládeží ze svého rozpočtu částku 3 680 000,- Kč. V roce 2014 došlo k rozšíření dotačních programů kraje na tuto oblast o investiční program „Rekonstrukce a modernizace

objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže“ zaměřený na podporu neziskovým organizacím při nezbytné modernizaci a rekonstrukci objektů a zařízení sloužících dětem a mládeži do 26 let. Celkově bylo v roce 2014 v oblasti volnočasových aktivit vyhodnoceno 114 předložených projektů. Zastupitelstvo KHK schválilo podpoření 97 projektů v 6 vyhlášených programech:

1. Podpora celoroční činnosti místních organizací.
2. Akce pro děti a mládež ve volném čase.
3. Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže s regionální působností.
4. Podpora celoroční činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží s regionální působností.
5. Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže.
6. Rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže

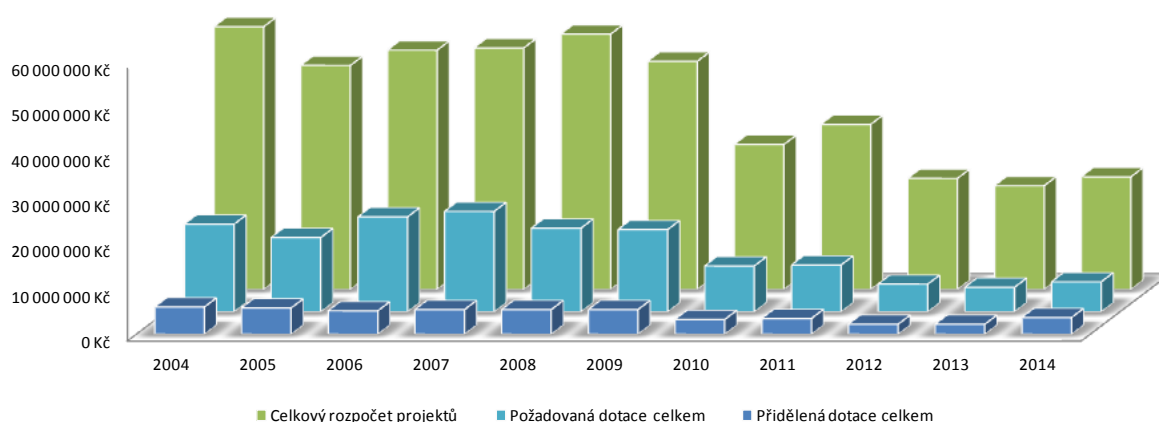
V roce 2014 došlo ke zvýšení celkového rozpočtu předložených projektů. Žadatelé v oblasti volného času podali projekty, jejichž celkový rozpočet dosáhl částky necelých 24 mil. Kč. Proti roku 2013 se také zvýšil celkový počet podaných projektů i celková požadovaná dotace. Přesto byl počet podaných projektů druhý nejnižší od roku 2004 a celková požadovaná dotace byla třetí nejnižší v tomto sledovaném období. Vzhledem ke zvýšení alokace uvolněné z rozpočtu KHK na dotační programy na podporu oblasti volnočasových aktivit (zvýšení o 1 480 000,- Kč proti roku 2013) došlo ke zvýšení podílu kraje na jednotlivých projektech. Poskytnutá dotace představovala 56 % z celkové požadované dotace a 15 % z celkového rozpočtu podaných projektů, což byly od roku 2004 nejvyšší hodnoty.

Graf 6: Počty žádostí v programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2014 v oblasti volnočasových aktivit



Zdroj: OŠ KÚ

Graf 7: Výše podpory v programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2014 v oblasti volnočasových aktivit.



Zdroj: OŠ KÚ

Tabulka 51: Základní údaje o dotačních programech KHK v oblasti práce s dětmi a mládeží vyhlášených na rok 2014.

Kód programu	Název programu	Počet projektů	Počet podpořených projektů	Přidělená dotace v Kč
14SMR01	Podpora celoroční činnosti místních organizací	41	37	860 000
14SMR02	Akce pro děti a mládež ve volném čase	24	17	370 000
14SMR03	Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže s regionální působností	5	4	1 100 000
14SMR04	Podpora celoroční činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží s regionální působností	4	4	250 000
14SMR05	Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže	26	25	500 000
14SMR06	Rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže	14	10	600 000
Celkem		114	97	3 680 000

Zdroj: ORRGD KÚ

V průběhu června - listopadu 2014 bylo připraveno vyhlášení nových dotačních programů na oblast volnočasových aktivit KHK pro rok 2015. Při přípravě těchto programů spolupracoval odbor školství s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací. Programy na podporu oblasti práce s dětmi a mládeží a jejich vyhlášení bylo schváleno Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 3. 11. 2014 a uzávěrka pro podávání žádostí proběhla 18. 12. 2014.

1.7.6 Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

Nestátní neziskové organizace (dále jen NNO) jsou významným prvkem v systému práce s dětmi a mládeží. Královéhradecký kraj jejich činnost dlouhodobě podporuje zejména pravidelně vyhlašovanými dotačními programy. Pravidelná spolupráce probíhá také s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy České republiky. Pracovníci odboru školství KÚ KHK v roce 2014 pracovali v expertních pracovních skupinách MŠMT ČR a podíleli na přípravě a vyhodnocování naplňování nové státní koncepce - Strategie pro mládež 2020 České republiky na léta 2014 – 2020. V roce 2014 odbor školství KÚ KHK významně spolupracoval s příspěvkovou organizací kraje – Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje. V rámci regionálních aktivit byla prostřednictvím ŠZ DVPP realizována spolupráce s místními neziskovými organizacemi přímo v jednotlivých okresech Královéhradeckého kraje. Také v roce 2014 probíhalo mapování neziskových organizací v okresech kraje a doplňování základní databáze místních NNO vč. jejich činnosti a organizovaných akcí. Finanční podpora směřovala, prostřednictvím dotačních programů, např. na činnost krajských organizací, podporu pořádání dětských táborů i dalších akcí pro děti a mládež, celoroční činnost a materiální vybavení NNO, mezinárodní výměny dětí a mládeže a další aktivity. Nově finanční podpora směřovala také do oblasti investic – do rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže. Péče kraje o oblast volnočasových aktivit významně ovlivnil schválený koncepční materiál kraje – Záměru rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji (schválený v listopadu 2013). Jeho schválením a naplňováním došlo k navýšení procentuálního podílu finančních prostředků z rozpočtu KHK na dotace v oblasti volnočasových aktivit, které představují od roku 2014 40 % z finančních prostředků KHK uvolněných na dotační programy kraje v oblasti sportu a VČA. Záměr také stanovil další úkoly a aktivity, které budou v následujících letech v oblasti volnočasových aktivit Královéhradeckým krajem realizovány. V roce 2014 to byl splněn jeden z úkolů – byl připraven a vyhlášen I. ročník Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji „ZLATÁ KORUNA KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE“. V této souvislosti byly připraveny podmínky oceňování dobrovolníků, které byly konzultovány se zástupci neziskových organizací. Podmínky a návrh na každoroční oceňování schválilo Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje 3. 11. 2014. Do prvního ročníku podaly subjekty z celého kraje celkem 57 nominací, z toho bylo nominováno 29 žen, 26 mužů a 2 trenérské dvojice. Vyhodnocení a ocenění vybraných dobrovolníků proběhne začátkem roku 2015.

1.8 Poradenské služby

Poradenské služby se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Do systému poradenských služeb v KHK patří podle platných předpisů

- školská poradenská zařízení (dále také jen „ŠPZ“), mezi která patří pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče,
- školní poradenská pracoviště, která poskytují poradenské služby výchovných poradců, školních metodiků prevence, a pokud je to možné, i služby školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje má územní pracoviště v každém okresním městě.

Poradenské služby jsou zaměřené na prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů, na vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými, na zmírňování důsledků zdravotního postižení žáků ve speciálních školách, na integraci žáků se zdravotním postižením a se specifickými poruchami učení a chování a na kariérové poradenství. Úkolem poradenských služeb byla i integrace žáků-cizinců ve školách, prevence projevů rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou kulturní a etnické odlišnosti. Dalším úkolem bylo rozvíjení psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

Na území KHK je šest **speciálně pedagogických center (SPC)**, čtyři **střediska výchovné péče (SVP)** a poradenské služby ve školách.

SPC, která jsou součástí škol zřizovaných KHK:

- SPC pro mentálně postižené, Hradec Králové, Hradecká 1231,
- SPC pro děti s vadami sluchu a řeči, Hradec Králové, Štefánikova 549 a SPC pro zrakově postižené, Hradec Králové, Šimkova 879,
- SPC pro mentálně postižené a pro vady řeči, Náchod, Smiřických 1237,
- SPC pro mentálně postižené a poruchy autistického spektra, Trutnov, Lesnická 8.

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- SPC pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní 282,
- SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Hradec Králové, Hrubínova 1458.

Poradenské služby ve školách poskytovali výchovní poradci a školní preventisté rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky škol, případně

i školní psychologové a školní speciální pedagogové. Ve sledovaném školním roce pokračoval projekt ESF, který umožnil zřídit pracovní místa školního psychologa a školního speciálního pedagoga na základních školách zřizovaných obcemi. Výchovní poradci na školách jsou v kontaktu s jednotlivými úřady práce a okresními pracovišti pedagogicko-psychologické poradny, s kterými pravidelně spolupracují v problematice kariérového poradenství.

Střediska výchovné péče jsou organizačně součástí Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Hradec Králové, Říčařova 277 (REDIZO 600 029 611), který zřizuje MŠMT. Jde o střediska preventivní péče pro děti a mládež s projevy problémového chování. Na území KHK pracovala čtyři střediska výchovné péče, dvě v Hradci Králové, jedno v Náchodě a jedno nově v Trutnově. SVP poskytují služby ambulantní, SVP v Hradci Králové i služby pobytové.

Jednotlivá pracoviště nabízejí všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a mládeži s negativními jevy chování, u nichž ještě nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních. Jsou koncipována buď jako internátní pobytová výchovná zařízení nebo zařízení, která poskytují ambulantní péči i poradenské služby. Koncepce činnosti těchto pracovišť vychází z terapeutické pomoci postavené na respektování charakteristických rysů osobnosti problémových jedinců. Ve většině případů se úzce spolupracuje s rodiči a také s kmenovou školou dítěte.

1.9 Školská zařízení

1.9.1 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2013/2014 se pedagogičtí i někteří nepedagogičtí pracovníci všech typů škol a školských zařízení zúčastnili značného množství vzdělávacích akcí, které nabízely především Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje a Národní institut pro další vzdělávání (dále také jen NIDV) zřizovaný MŠMT. Obě tyto instituce se snaží poskytovat školám a školským zařízením co nejkvalitnější servis a širokou škálu vzdělávacích aktivit. Vedle těchto dvou organizací nabízejí další vzdělávání komerční vzdělávací instituce a vysoké školy, kde si pracovníci škol a školských zařízení doplňovali nebo zvyšovali potřebnou kvalifikaci.

1.9.2 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání vytvářela podmínky pro aktivní trávení volného času, pro rozvoj vzdělávání a zájmů, pro realizaci dětí a mládeže, pro činnost relaxační a rekreační. Jejich nejpočetnější cílovou skupinou jsou děti a mládež. Ve své činnosti pravidelné i příležitostně pracovala tato zařízení s dětmi a žáky různého věku, s dětmi a žáky nadanými,

ze sociálně znevýhodněného prostředí, s dětmi a žáky zdravotně postiženými. Vedle výše uvedených činností se rovněž zabývala prevencí rizikového chování a spolu s rodinou a školou se podílela na výchově a rozvoji dětí a mládeže.

1.9.3 Střediska volného času

Střediska volného času Královéhradecký kraj nezřizuje. Ve školním roce 2013/2014 v kraji vykonávalo činnost 24 středisek zřizovaných obcemi, 1 církví a 1 jinou fyzickou či právnickou osobou (tzv. soukromý zřizovatel). Střediska se zabývala nejen činností zájmovou, ale též poskytovala metodickou a odbornou pomoc účastníkům, školám a školským zařízením. Akcí pořádaných SVČ se mohou účastnit nejen děti, žáci a studenti, ale také zákonní zástupci nezletilých účastníků, pracovníci škol a školských zařízení, popřípadě další osoby.

Tabulka 52: Střediska volného času (domy dětí a mládeže, stanice zájmové činnosti) podle zřizovatelů ve školním roce 2012/2013

	Počet zařízení**	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost		Táborová činnost	
		Počet útvarů	Počet účastníků	Počet akcí	Počet účastníků	Počet táborů	Počet účastníků
Obec	24	1 471	15 403	3 639	201 837	86	2 688
Soukr.*	1	4	23	2	18	0	0
Církev	1	49	474	0	0	1	25
Celkem	26	1 524	15 900	3 641	201 855	87	2 713

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2012.

* jiná právnická nebo fyzická osoba

** včetně právních subjektů vykonávajících zároveň činnost základní školy

Tabulka 53: Střediska volného času (domy dětí a mládeže, stanice zájmové činnosti) podle zřizovatelů ve školním roce 2013/2014

	Počet zařízení**	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost		Táborová činnost	
		Počet útvarů	Počet účastníků	Počet akcí	Počet účastníků	Počet táborů	Počet účastníků
Obec	24	1 524	16 457	3 763	240 294	87	2 633
Soukr.*	1	1	12	1	10	0	0
Církev	1	56	614	3	80	1	75
Celkem	26	1 581	17 083	3 767	240 384	88	2 708

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2013.

* jiná právnická nebo fyzická osoba

** včetně právních subjektů vykonávajících zároveň činnost základní školy

Z výše uvedených tabulek za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- ve sledovaném období došlo k posílení pravidelné, příležitostné i táborové činnosti:
 - počet útvarů pravidelných činností se zvýšil o 3,7 %,
 - počet účastníků pravidelných činností vzrostl o 7,4 %,
 - počet akcí v příležitostné činnosti vzrostl o 3,5 %,
 - počet účastníků příležitostných činností se zvýšil o 19,1 %,
 - počet táborů se zvýšil o 1,1 %,
 - počet účastníků táborových činností klesl o 0,2 %.

1.9.4 Školní družiny a školní kluby

Školní družiny jsou přednostně určeny žákům 1. stupně základní školy a lze do nich přijímat rovněž děti z přípravných tříd základních škol a tříd přípravného stupně základních škol speciálních. Školní kluby jsou přednostně určeny žákům 2. stupně ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií či konzervatoří. Žák může být zapsán buď do školní družiny, anebo školního klubu – nikoliv zároveň. Zájmové vzdělávání poskytovala tato školská zařízení většinou ve dnech školního vyučování, ale připravovala i akce víkendové a prázdninové.

Tabulka 54: Školní družiny ve školním roce 2012/2013

	Počet zařízení	Pravidelná činnost			Příležitostná činnost		Pobytové akce 2-5 dnů		Pobytové akce nad 5 dnů	
		zapsaní účastníci	záj. útvary	účastníci ZÚ	akcí	účastníků	akcí	účastníků	akcí	účastníků
Obec	227	14 661	432	5 600	1 738	62 450	55	2 120	1	41
Soukr*	7	320	27	192	90	1 764	7	109	0	0
Církev	5	214	5	37	15	308	0	0	0	0
Kraj	19	401	92	628	127	1 809	0	0	0	0
Celkem	258	15 596	556	6 457	1970	66 331	62	2229	1	41

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2012.

* jiná právnická/fyzická osoba

Tabulka 55: Školní družiny ve školním roce 2013/2014

	Počet zařízení	Pravidelná činnost			Příležitostná činnost		Pobytové akce 2-5 dnů		Pobytové akce nad 5 dnů	
		zapsaní účastníci	záj. útvary	účastníci ZÚ	akcí	účastníků	akcí	účastníků	akcí	účastníků
Obec	228	14 944	441	5 924	1 791	66 813	33	1 451	3	92
Soukr*	7	337	21	147	67	1 349	0	0	0	0
Církev	5	220	4	19	22	444	0	0	0	0
Kraj	19	426	67	458	146	2 174	0	0	0	0
Celkem	259	15 927	533	6 548	2026	70 780	33	1451	3	92

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2013.

* jiná právnická/fyzická osoba

Tabulka 56: Školní kluby ve školním roce 2012/2013

	Počet zařízení	Pravidelná činnost			Příležitostná činnost		Pobytové akce 2-5 dnů		Pobytové akce nad 5 dnů	
		zapsaní účastníci	záj. útvary	účastníci ZÚ	akcí	účastníků	akcí	účastníků	akcí	účastníků
Obec	16	1 286	91	1 226	193	5 623	19	460	6	267
Soukr*	3	111	0	0	10	119	2	55	0	0
Církev	2	442	29	282	63	868	4	94	0	0
Kraj	2	26	2	20	14	180	0	0	0	0
Celkem	23	1 865	122	1 528	280	6 790	25	609	6	267

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2012.

* jiná právnická/fyzická osoba

Tabulka 57: Školní kluby ve školním roce 2013/2014

	Počet zařízení	Pravidelná činnost			Příležitostná činnost		Pobytové akce 2-5 dnů		Pobytové akce nad 5 dnů	
		zapsaní účastníci	záj. útvary	účastníci ZÚ	akcí	účastníků	akcí	účastníků	akcí	účastníků
Obec	17	1 185	99	1 262	173	4 366	26	506	3	150
Soukr*	3	114	3	19	11	131	1	28	0	0
Církev	2	446	44	307	59	885	3	104	0	0
Kraj	2	28	2	22	34	300	0	0	0	0
Celkem	24	1 773	148	1 610	277	5 682	30	638	3	150

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2013.

* jiná právnická/fyzická osoba

Z výše uvedených tabulek za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- meziroční změna počtu školních družin je způsobena tím, že oproti roku předchozímu byly do školského rejstříku po období neaktivity znovu zařazeny základní školy v Orlickém Záhoví a v Olešnici v Orlických horách a naopak byla zrušena základní škola v Malé Úpě,
- ve školním roce 2013/2014 zahájil při základní škole v Opočně činnost školní klub,
- zájem o služby poskytované školními družinami se v letech 2012/2013 a 2013/2014 vyvíjel následovně:
 - v rámci pravidelné činnosti vzrostl počet zapsaných k pravidelné docházce o 2,1 % a počet účastníků zájmových útvarů o 1,4 %,
 - o 6,7 % narostl počet účastníků příležitostných akcí,
 - počty účastníků pobytových akcí klesly o 34,9 % u pobytových akcí do 5 dnů, zatímco pobytových akcí nad 5 dnů se zúčastnilo o 124,4 % účastníků více – takto vysoká procenta jsou zapříčiněna výrazně nízkým počtem těchto akcí v obou letech, takže změna v počtu akcí o 1 znamená změnu v desítkách až stovkách procent,
- zájem o služby poskytované školními kluby se v letech 2012/2013 a 2013/2014 vyvíjel takto:
 - počty účastníků pravidelné činnosti se snížily o 4,9 % u zapsaných účastníků k pravidelné docházce a zvýšily o 5,4 % v případě účastníků zájmových útvarů,
 - počet účastníků příležitostných akcí klesl o 16,3 %,
 - počet účastníků pobytových akcí do 5 dnů se zvýšil o 4,8 %, pobytových akcí nad 5 dnů se zúčastnilo o 43,8 % účastníků méně.

1.9.5 Zařízení školního stravování

Školní stravování má celospolečenský význam, je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Školní jídelny zajišťují stravování dětí, žáků a studentů, snaží se rozvíjet zdravý životní styl a správné výživové návyky od útlého dětství a tím předcházet vývoji nevhodných stravovacích zvyklostí, nesprávnému vztahu k jídlu a především zdravotním problémům, které souvisejí s nadváhou a obezitou a vedou v pozdějším věku k případům nemocí srdce, mozkových příhod, cukrovky, rakoviny a dalších civilizačních nemocí.

Zdravý životní styl lze definovat jako kombinaci vyvážené stravy, která zahrnuje nejen dostatek vitamínů, kvalitních bílkovin, vlákniny a dalších důležitých složek výživy v optimálním poměru a množství, ale i fyzickou aktivitu, vše odpovídající věku daného člověka. Životní styl je

ovlivňován řadou faktorů. Základním faktorem je jednoznačně rodina, kde dítě vyrůstá a učí se prvním návykům. Dalším neméně důležitým faktorem je společnost a její výchovné působení. Do této oblasti zahrnujeme i vzdělávání a další služby s ním související.

Nadváha a obezita školních dětí má ve světě i u nás stoupající tendenci a proto je nutné, aby škola, která předává dětem a žákům teoretické i praktické informace úzce spolupracovala se školní jídelnou, která může a měla by být místem, kde bude docházet k realizaci, edukaci a úpravě stravovacích návyků.

Většina školních jídelen se snažila připravovat stravu chutnou, vyváženou, esteticky upravenou, aby se strávnicki nejen nasýtily, ale byli i motivováni ke zdravému stravování. Ke splnění tohoto nelehkého úkolu pomáhalo školním jídelnám stále dokonalejší technologické vybavení, které umožňuje co nejšetrnější úpravu potravin, nové receptury a především kvalifikovaní zaměstnanci, kteří vhodnou sestavou jídelníčků s dostatečným množstvím ovoce, zeleniny, ryb, luštěnin a dalších sledovaných potravin dosahovali optimálního plnění výživových dávek za ceny dostupné všem dětem, žákům a studentům.

Tabulka č. 58: Přehled počtu školních jídelen a strávnicků ve struktuře pěti okresů Královéhradeckého kraje ve školním roce 2012/2013

	Okres	Počet		Stravovaných celkem	Z toho pracovníků	Z toho dětí, žáků	Přepočtení pracovníci
		zařízení	pod-součástí				
Obec	HK	103	115	20 004	1 937	16 455	285,7
	JC	71	73	10 589	1 042	8 388	175,5
	NA	85	104	12 760	1 377	9 933	232,8
	RK	66	70	9 746	1 073	7 503	168,3
	TU	83	109	15 461	1 552	11 947	238,8
	Celkem	408	471	68 560	6 981	54 226	1 101,10
Kraj		52	57	20 350	2 894	14 272	254,4
Soukromník*		13	16	3 525	317	2 834	49,5
Církev		6	7	570	64	500	7,2
Celkem		479	551	93 005	10 256	71 832	1 412,20

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Tabulka č. 59: Přehled počtu školních jídelen a stravníků ve struktuře pěti okresů Královéhradeckého kraje ve školním roce 2013/2014

	Okres	Počet		Stravovaných celkem	Z toho pracovníků	Z toho dětí,žáků	Přepočtení pracovníci
		zařízení	pod-součástí				
Obec	HK	104	116	20 514	2 017	16 974	293
	JC	71	72	10 680	1 017	8 412	176,7
	NA	86	105	12 856	1 373	10 056	234,9
	RK	67	70	10 042	1 098	7 609	170,3
	TU	82	108	15 407	1 597	12 025	239,6
	Celkem	410	471	69 499	7 102	55 076	1 114,5
Soukromník*	15	16	2 001	272	1 549	30	
Církev	6	7	617	71	543	8,1	
Kraj	51	56	19 959	2 764	13 941	248,2	
Celkem	482	550	92 076	10 209	71 109	1 400,8	

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Tabulka 60: Počty zařízení školního stravování bez ohledu na zřizovatele, stravovaných a pracovníků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

	2012/2013	2013/2014	Rozdíl	%
Počet zařízení	479	482	3	0,6
Počet podsoučástí	551	550	-1	-0,2
Stravovaných celkem	93 005	92 076	-929	-1
- z toho pracovníků	10 256	10 209	-47	-0,5
- z toho dětí, žáků	71 832	71 109	-723	-1
Přepočtení pracovníci	1 412,2	1 400,8	-11,4	-0,8

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Z tabulky 60 porovnávající počty zařízení, stravovaných a pracovníků ve školních letech a 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- stav školních jídelen zřizovaných obcí je vyrovnaný, došlo jen k mírnému nárůstu – o 2 zařízení. Během školního roku 2013/2014 bylo zrušeno 7 zařízení školního stravování (ŠJ Kozojedy, ŠJ MŠ Javornice, ŠJ ZŠ a MŠ, Malá Úpa, okres Trutnov, ŠJ MŠ, Žďár nad Metují, ŠJ ZŠ a MŠ Libáň, okres Jičín, 2 ŠJ ZŠ a MŠ Deštné v Orlických horách). Nově bylo zařazeno 5 školních jídelen (ŠJ MŠ, Červený Kostelec, Větrník 999, okres Náchod, ŠJ ZŠ a MŠ Orlické

Záhoří, ŠJ ZŠ a MŠ Olešnice v Orlických horách, ŠJ MŠ Podzámčí, Hradec Králové, Svatojánská 680/15, ŠJ MŠ, Náchod, Vančurova 1345),

- počet školních jídelen zřizovaných Královéhradeckým krajem se snížil o jedno zařízení – vyřazeny byly ŠJ ZŠ, Hostinné, Sluneční 377 a ŠJ ZŠ, Kostelec nad Orlicí, Komenského 515, zapsána byla další ŠJ Odborného učiliště a ZŠ Sluneční, Hostinné,
- u školních jídelen zřizovaných soukromou osobou došlo k nárůstu o dvě zařízení. Byly vyřazeny 2 ŠJ (4 součásti) firmy ADEVA – zařízení školního stravování ve Vamberku a Kostelci nad Orlicí, nově byly zařazeny ŠJ MŠ Antonie s.r.o., ŠJ ZŠ a MŠ Trivium Plus o.p.s., ŠJ ABLE mateřská škola a znalecká realitní a.s. a ŠJ ZŠ Bodláka a Pampelišky, o.p.s.,
- počet zařízení školního stravování zřizovaných církví zůstává beze změny.

V souvislosti s demografickým vývojem došlo ve stavech stravovaných dětí, žáků, studentů i zaměstnanců škol a školských zařízení k velmi mírnému poklesu o 929 stravovaných, z toho 723 dětí, žáků a studentů, 47 zaměstnanců škol a školských zařízení a 159 tvořili cizích strážníků.

1.9.6 Školská poradenská zařízení

Mezi školská poradenská zařízení (dále také jen „ŠPZ“) patří podle školského zákona pedagogicko psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Podrobnější informace o nich jsou uvedeny již v kapitole 1.8.

1.9.7 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení

Celková ubytovací kapacita školských ubytovacích zařízení v KHK byla, podobně jako v předcházejícím období, dostačující. Pouze 2 žádosti nebyly vyřízeny kladně. Proti předcházejícímu školnímu roku došlo tedy v roce 2013/2014 ke zvýšení nevyřízených žádostí o ubytování, a to z 0 na 2 nevyřízené žádosti. Využitelnost kapacity těchto zařízení je srovnatelná se školním rokem 2012/2013.

Ve sledovaném období školního roku 2013/2014 pracovalo v zařízeních 9 asistentů pedagoga.

K 31. 10. 2013 byla v provozu 42 zařízení, z nichž pouze 2 jsou samostatnými subjekty (Domov mládeže, internát a školní jídelna, Hradec Králové, Vocelova 1469/5; Církevní domov mládeže

a školní jídelna – výdejna, Denisovo nám. 172, Hradec Králové), zbývající jsou vždy zřizovány při školách.

Tabulka 61: Počty školských výchovných a ubytovacích zařízení bez ohledu na zřizovatele ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

	2012/2013	2013/2014	Rozdíl	%
Počet zařízení	43	42	-1	- 2,33
Počet ubytovaných	3323	3238	- 85	- 2,56
Počet lůžek	4939	4834	- 105	- 2,13
Počet vychovatelů/ přepočtený počet	195 / 169,9	181 / 166,3	- 14 / - 3,6	- 7,18 / - 2,12

Zdroj: MŠMT a OŠ KÚ KHK

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2012, popř. k 31. 10. 2013.

Z tabulky 61 porovnávající počty zařízení, ubytovaných a pracovníků ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- počet ubytovacích zařízení se snížil o 1 (od 1. 10. 2013 zrušen DM, Trutnov, Palackého 256),
- počet ubytovaných žáků a studentů poklesl o 85 (2,56 %),
- počet vychovatelů (fyzických osob) poklesl o 14 (7,18 %),
- přepočtený úvazek vychovatelů se snížil o 3,6 (2,12 %).

1.9.8 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

Mezi zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy v KHK patří dětský diagnostický ústav, dva výchovné ústavy a tři dětské domovy se školou zřizované MŠMT, dále sedm dětských domovů (dále také jen „DD“) zřizovaných KHK. Preventivně výchovnou péči zajišťuje diagnostický ústav v Hradci Králové, jehož součástí jsou jednotlivá střediska výchovné péče.

Další informace v textu se týkají pouze DD zřizovaných KHK.

Organizace, které mají jako součást dětský domov a zároveň mateřskou nebo základní školu pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240
- Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246

Dětské domovy, které nejsou organizačně spojené se školou:

- Dětský domov a školní jídelna, Nechanice, Hrádecká 267
- Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
- Dětský domov a školní jídelna, Sedloňov 153
- Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141

Dětský domov, který je zřízen při speciální škole:

- Speciální základní škola, Jaroměř, Palackého 142.

Tabulka 62: Počty dětí v DD zřizovaných KHK ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014

	Školní rok		2012/2013	2013/2014
	Počet dětí celkem			257
Údaje o dětech celkem	Umístění na základě	soudního rozhodnutí s výchovou	210	197
		ústavní ochrannou	0	0
		předběžného opatření	14	3
		žádosti rodičů	5	5
		dobrovolně prodlouženého pobytu	28	36
Děti plnící povinnou školní docházku	Celkem		147	139
Děti před zahájením školní docházky	Celkem		30	20
	z toho ve věku do 3 let		8	3
Děti po ukončení školní docházky	Celkem		80	82
	z toho	od 15 do 18 let	46	41
		18 let a starší	34	41
		ve střední škole mimo zařízení	74	76
		v pracovním poměru	0	0
		nezařazení	0	0
na vysoké škole, VOŠ	5	6		

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 31. 10. 2012, popř. k 31. 10. 2013.

Ve školním roce 2013/2014 se obnovil pokles počtu dětí v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

1.9.9 Školská účelová zařízení

Podle údajů z rejstříku škol a školských zařízení podle stavu k 1. 9. 2013 působila v Královéhradeckém kraji celkem čtyři školská účelová zařízení. Školní polesí a školní hospodářství jsou zřizované KHK a jsou součástí příspěvkových organizací kraje v oblasti školství, kterými jsou Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola a Gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště a vyšší odborná škola, Hořice. Primárně jsou určeny k výuce zemědělských resp. lesnických oborů vzdělání.

Jedinou školní knihovnou v KHK zařazenou do školských účelových zařízení je školní knihovna, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové, kterou zřizuje obec Předměřice nad Labem.

Samostatným ekonomickým subjektem zřízenými KHK je Plavecká škola Zéva, Hradec Králové, Eliščíno nábř. 842.

Plavecká škola

Hlavní činností Plavecké školy Zéva, Hradec Králové, Eliščíno nábř. 842 je organizace a realizace plavecké výuky pro žáky 1. stupně základních škol v rámci povinné tělesné výchovy a předplavecké výuky dětí z mateřských škol. V rámci doplňkové činnosti nabízela plavecká škola ve sledovaném období tak jako každoročně pestrou řadu plaveckých aktivit pro klienty různých věkových kategorií.

Tabulka 63: Počty účastníků plaveckých kurzů

Počet účastníků plavecké výuky v plavecké škole	2012/2013	2013/2014
v hlavní činnosti	5468 dětí a žáků	5531 dětí a žáků
v doplňkové činnosti	2143 absolventů kurzů	1681 absolventů kurzů

Zdroj: výroční zprávy školy

Plavecká škola nedostala od zřizovatele žádný finanční příspěvek na činnost, hospodařila s finančními prostředky získanými vlastní činností, přijatými od subjektů na základě uzavřených hospodářských smluv o provedení plavecké výuky a s prostředky získanými v doplňkové činnosti.

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální je ze zákona určen pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, zřizovatel jej zřizuje při základních školách speciálních. V uplynulém školním roce bylo v kraji v přípravném stupni ZŠS vykázáno 14 dětí, z nichž bylo 7 nově zařazených. Děti mohou přípravný stupeň navštěvovat až 3 roky.

1.10 Pracovníci ve školství

Údaje o pracovnících ve školství jsou uvedeny v kapitole 2 Ekonomika a péče o majetek a dále v Přílohách 3, 4 a 5 této zprávy.

1.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V oblasti dalšího vzdělávání zastávalo v roce 2013/2014 významnou roli ŠZ DVPP KHK. Svou programovou nabídkou se snaží pomáhat pracovníkům škol a školských zařízení v jejich práci především na základě přímých podnětů ze škol a školských zařízení. Při tvorbě programové nabídky spolupracuje s institucemi zabývajícími se tvorbou kurikul a dalších školských dokumentů, profesními organizacemi a organizacemi zabývajícími se moderními výukovými formami a metodami. Na pracovištích v Hradci Králové, Jičíně, Náchodě, Rychnově nad Kněžnou a Trutnově připravili pracovníci ŠZ DVPP KHK do vydané Nabídky programů ve školním roce 2013/2014 celkem 719 vzdělávacích programů a akcí v oborech školský management, pedagogika, psychologie, zdravý životní styl, předškolní a primární pedagogika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika a fyzika, biologie, chemie, environmentální výchova a zeměpis, tělesná výchova, estetická výchova, odborné předměty, odborné školství, informatika, pedagogika volného času a další.

Tabulka 64: Počty akcí ŠZ DVPP KHK v letech 2012/2013 a 2013/2014

Období	Počet plán. akcí	Počet uskut. akcí	Prům. měs. počet akcí	Celk. počet účastníků	Prům. měsíční počet účastníků	Prům. počet účastníků na akci	Přepočtený počet pracovníků zařízení
2012/2013	691	487	49	6 131	613	12,6	11,1
2013/2014	719	463	46	6 059	605	13,1	11,9

Zdroj: ŠZ DVPP

Z tabulky 64 porovnávající počty akcí v letech a 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- počet plánovaných akcí se ve školním roce 2013/2014 zvýšil o 28 (zvýšení o 4 %),
- celkový počet uskutečněných akcí se snížil o 24 (snížení o 5 %),
- celkový počet účastníků se snížil o 8 (snížení o 1,3 %),

ŠZ DVPP KHK dále uskutečnilo 415 jednorázových vzdělávacích programů, 48 cyklických vzdělávacích programů a 53 vzdělávacích programů uskutečněných přímo ve školách a školských zařízeních.

Tabulka 65: Počty akcí v ŠZ DVPP KHK zaměřených na jednotlivé obory ve školním roce 2012/2013

Oblast	Celkový počet účastníků	Počet akcí	Průměrný počet účastníků
Management	872	52	16,8
Pg/Ps	1 692	104	16,3
Humanitní obory	289	43	6,7
Přírodovědné obory	576	40	14,4
Výuka cizích jazyků	415	54	7,7
ICT	362	21	17,2
Výchovy	587	84	7,0
Ostatní oblasti	1 332	89	15
Celkem	6 131	487	12,6

Zdroj: ŠZ DVPP

Poznámka: údaje platné za období 1. 8. 2012 – 30. 6. 2013

Tabulka 66: Počty akcí v ŠZ DVPP KHK zaměřených na jednotlivé obory ve školním roce 2013/2014

Oblast	Celkový počet účastníků	Počet akcí	Průměrný počet účastníků
Management	884	46	19,2
Pg/Ps	2 045	128	16
Humanitní obory	271	27	10
Přírodovědné obory	315	30	10,5
Výuka cizích jazyků	306	43	7,1
ICT	119	14	8,5
Výchovy	586	72	8,1
Ostatní oblasti	1 533	103	14,9
Celkem	6 059	463	13,1

Zdroj: ŠZ DVPP

Poznámka: údaje platné za období 1. 8. 2013 – 30. 6. 2014

K nejvíce obsazeným akcím (mimo uvedené níže) patřily následující akce:

Jak vychovat city u dítěte – od narození až do puberty (55 účastníků), Nový občanský zákoník ve školské praxi (50 účastníků), Zákon o pedagogických pracovnících a problematika odměňování pedagogických pracovníků (49 účastníků), Tvorba vnitřních předpisů ve školské praxi (44 účastníků), Jak diferencovat a individualizovat výuku (40 účastníků) Strategie vyšetřování šikany I a II (40 účastníků), Práce se skupinou (40 účastníků), Asertivita a efektivní komunikace (39 účastníků), Komunikace na pracovišti (39 účastníků), Prožitkový seminář k rozvoji pedagogických dovedností (37 účastníků), Stres a jeho zvládnání (36 účastníků),

Týdenní plán v MŠ (36 účastníků), Rozvoj kompetencí předškoláka pro úspěšný start v ZŠ (34 účastníků), Aktuální změny v účetnictví a daních v souvislosti s novým občanským zákoníkem (33 účastníků), Problematika návykových látek (33 účastníků), Zákoník práce v praxi škol a školských zařízení (30 účastníků), Pozitivní propagace práce školy aneb Jak úspěšně propagovat školu na veřejnosti (30 účastníků), Od čmárání ke psaní (30 účastníků).

V daném školním roce byla realizována následující kvalifikační studia:

Studium pro ředitele škol a školských zařízení – 1. semestr (15 účastníků), Studium pedagogiky A – běhy (43 účastníků), Studium pedagogiky B – vychovatel – 2 běhy (22 účastníků), Studium pedagogiky B – pedagog volného času – 2 běhy (14 účastníků), Studium pro výkon specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů – 2. a 3. semestr (15 účastníků) a Asistent pedagoga – 2 běhy (43 účastníků).

Organizace uspořádala dvě akce celostátního charakteru – Celostátní konferenci pracovníků DMI (94 účastníků) a Celostátní konferenci pracovníků ŠD (61 účastníků), jednu celokrajskou konferenci Šikana a kyberšikana na školách (92 účastníků) a dále tři letní vzdělávací kurzy – Komunikace, vývojová specifika a úkoly dospívání (20 účastníků), Angličtina od začátku (7 účastníků) a Angličtina pro nejmenší I (12 účastníků).

1.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Aktivity dalšího vzdělávání dospělých probíhaly v KHK v centrech odborného vzdělávání zřízených při středních školách zřizovaných KHK, ale i na dalších středních školách v KHK, které jsou často partnerskými organizacemi zmiňovaných COV. COV jsou v rámci finančních možností vybavována nejmodernější technikou a technologiemi potřebnými k výuce, pro jejichž financování byly využívány i finanční prostředky získané pomocí projektů z ESF. Jednotlivá COV průběžně sledovala situaci na trhu vzdělávání i na trhu práce a pružně reagovala na měnící se podmínky.

COV jsou zřízena na následujících školách:

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Hradební 1029 - **Centrum odborného vzdělávání ve strojírenství a obnovitelných zdrojích energie,**
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 - **Centrum odborného vzdělávání pro automobilový průmysl a dopravu,**
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931 - **Centrum odborného vzdělávání ve stavebnictví,**
- Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola - **Centrum odborného vzdělávání v lesnictví.**
- **COV pro nejmodernější technologie obrábění dřeva** při Střední uměleckoprůmyslové škole hudebních nástrojů a nábytku, HK, 17. listopadu 1202,
- **COV pro elektrotechnický a strojírenský průmysl** při Integrované střední škole, Nová Paka, Kumburská 846.

Ve sledovaném období pokračoval projekt UNIV 3, který navazuje na již ukončený projekt UNIV 2 KRAJE a propojuje rekvalifikace s tzv. „procesem uznávání“ znalostí a dovedností zájemců o rekvalifikace.

Projekt UNIV 3 je realizovaný od 1. 3. 2012 a jeho cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. V průběhu projektu bude modernizován proces akreditací rekvalifikačních programů, a to jednak vytvořením elektronického systému pro přijímání žádostí o akreditaci, jednak inovací potřebných metodik a vytvořením nových.

V rámci projektu jsou připravovány rekvalifikační programy, které budou posléze ve společné databázi k dispozici všem subjektům poskytujícím rekvalifikační vzdělávání. Vzdělávací programy v průběhu řešení projektu procházejí pilotním ověřením s prvními reálnými účastníky. Ve sledovaném období byly do projektu zapojeny nejen střední školy, ale též soukromé vzdělávací instituce a agentury.

Do tvorby rekvalifikačních vzdělávacích programů, tvořených v souladu se standardy národní soustavy kvalifikací, se ve školním roce 2013/2014 zapojilo celkem 12 středních škol zřizovaných Královéhradeckým krajem a bylo vytvořeno celkem 10 rekvalifikačních vzdělávacích programů a 11 zadání ke zkoušce profesní kvalifikace. Pilotního ověřování vzdělávacích programů a zkoušek profesních kvalifikací dle vytvořených zadání se zúčastnilo celkem 17 vzdělávacích institucí (9 středních škol zřizovaných krajem, 3 soukromé střední školy a 5 soukromých vzdělávacích institucí). Celkem se pilotně ověřilo 35 rekvalifikačních vzdělávacích programů včetně zkoušek profesních kvalifikací a kurzů se zúčastnili 322 účastníci. Celková úspěšnost u zkoušky byla 77 %.

Ke konci sledovaného období bylo v Královéhradeckém kraji celkem 39 autorizovaných osob (181 autorizací pro 102 profesních kvalifikací). Z toho je 20 autorizovaných osob střední školy (132 autorizací pro 78 profesních kvalifikací).

1.13 Prevence sociálně patologických jevů, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, výchova k udržitelnému rozvoji

1.13.1 Prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je plněna v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, s Konceptí školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018, se Strategií protidrogové politiky Královéhradeckého kraje na období 2011-2015, s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2012-2016 a Realizačním plánem koncepce prevence kriminality na léta 2012 až 2016 v Královéhradeckém kraji.

Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi v KHK v roce 2014 účelově dotované z finančních prostředků MŠMT

MŠMT v roce 2014 vyhlásilo dotační program pro oblast prevence rizikového programu. V tomto programu bylo podáno 21 žádostí. Podpořeno bylo celkem 9 žádostí: 4 projekty nestátních neziskových organizací, 2 projekty pracovišť Pedagogicko-psychologické poradny KHK a 2 projekty základních škol a 1 projekt střední školy. Školy a školská zařízení byly podpořeny částkou 226 600,- Kč. Nestátní neziskové organizace obdržely celkem částku 872 900,- Kč. Celkem tedy získal Královéhradecký kraj 1 097 500,- Kč.

Dotační programy vyhlášené Královéhradeckým krajem v oblasti primární prevence

V souladu s Dotační strategií Královéhradeckého kraje 2014 - 2018 vyhlásil KHK pro rok 2014 dva dotační programy zaměřené na oblast primární prevence, na které vyčlenil finanční prostředky v celkové výši 939 000,- Kč. Oproti loňskému roku došlo k dvojnásobnému navýšení finančních prostředků (v roce 2013 bylo vyčleněno 450 000,- Kč, došlo ke sloučení dvou předchozích programů a vznikl nový program).

V oblasti byly vyhlášeny tyto programy:

- 14SMP01 Programy zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl dětí a mládeže,
- 14SMP03 Etická výchova ve školách.

Do programu 14SMP01 podalo žádost 63 subjektů, z nichž bylo podpořeno 40 žádostí v celkové výši 700 000 Kč.

Do programu 14SMP03 podalo žádost 32 subjektů, z nichž bylo podpořeno 16 žádostí v celkové výši 239 000 Kč.

OŠ KÚ KHK uspořádal pro školní metodiky prevence i další pedagogické pracovníky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování na KÚ KHK několik seminářů:

Poruchy příjmu potravy

Dne 25. 9. 2014 proběhl ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem seminář zaměřený na problematiku anorexie, bulimie. Semináře se zúčastnilo 34 pedagogů. Tento jev rizikového chování se vyskytuje mezi žáky základních i středních škol. Účastníci vyslechli informace týkající se zdravotních, ale i psychických potíží, které se v závažných případech musí řešit péčí psychiatrů.

Spolu a jinak na střední škole – Metodická podpora pro učitele – Jak motivovat a podporovat sounáležitost ve třídě

Lektorky z Mansio, v. o. s., Brno dne 21. 10. 2014 přednášely 21 pedagogům hledajícím motivační přístup k výuce a podpory studentů ve škole. Probírány byly efektivní i neefektivní strategie působení na žáky, prevence rizikového chování, možnost rozvoje vnitřní motivace.

Normální je nekouřit

Dne 24. 10. 2014 proběhl na KÚ KHK akreditovaný seminář ke vzdělávacímu programu „Normální je nekouřit“, jehož cílem bylo proškolení lektorů z řad pedagogů I. stupně základních škol v rámci celostátní podpory programu výchovy k nekuřáctví a zdravému životnímu stylu. Seminář proběhl ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí KHK a Státním zdravotním ústavem v Praze. Akce se zúčastnilo 23 zájemců.

Právní odpovědnost pedagogů

Dvouhodinový seminář lektorovaný JUDr. Miroslavem Antlem vyslechlo 64 pedagogů z KHK. Témata např.: objasnění základů trestní odpovědnosti, vysvětlení skutkových podstat trestných činů, výklad českého trestního řádu, zásady trestního řízení, podezření z trestné činnosti.

Návykové látky ve školním prostředí

Dne 11. 12. 2014 uspořádal KÚ KHK ve spolupráci s Centrem adiktologických služeb Nymburk, o.s. a Centrem primární prevence Semiramis o.s. seminář zaměřený na tematiku návykových látek – důvody užívání, návykové látky ve škole, práce s rodinou. Na seminář se přihlásilo 53 zájemců z řad pedagogů.

KHK uvedené semináře podpořil částkou 30 970,- Kč.

Další aktivity podpořené z rozpočtu KHK v oblasti primární prevence:

Částka 4 000,- Kč byla věnována VOŠZ a SZŠ Hradec Králové na pronájem auly školy, kde probíhal v týdnu od 2. – 6. 12. 2013 interaktivní program primární prevence s názvem Hrou proti AIDS. Akce se zúčastnilo 96 žáků základních, 152 žáků středních škol a 13 pedagogů.

Kraje pro bezpečný internet

KHK se v roce 2014 poprvé zapojil do projektu KPBI spolu s dalšími 7 kraji ČR. Registrováno bylo v našem kraji 3 409 žáků, z nichž úspěšnými řešiteli soutěže pro žáky se stalo 650 z nich. Spoluúcast našeho kraje na projektu v roce 2014 činila 11 720,- Kč. Současně na obdobné téma odbor školství uspořádal semináře, které podpořil částkou 25 980,- Kč. Dva semináře „Seznam se bezpečně“ pro ředitele středních a speciálních škol (celkem 88 ředitelů) a seminář E-bezpečí „Bezpečnější pohyb žáků v počítačovém prostředí“ (32 účastníků).

Specializační studium pro školní metodiky prevence

Podle zákona č. 563/2004 Sb. a § 9 písm. c) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků je předpokladem odborné kvalifikace specializační studium. V roce 2014 toto studium ukončilo na ŠZ DVPP KHK 15 školních metodiků prevence, KHK podpořil toto studium částkou 40 000,- Kč. Dalších 20 metodiků prevence ukončilo obdobné specializační studium pořádané občanským sdružením Semiramis.

Semináře pořádané ŠZ DVPP KHK

Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2014 uspořádalo 23 vzdělávacích akcí v oblasti prevence rizikového chování, kterých se zúčastnilo 677 osob.

Škola podporující zdraví

ŠPZ je projektem Světové zdravotnické organizace (WHO), do kterého se zapojila i Česká republika. Vychází z aktualizovaného usnesení vlády ČR ze dne 8. 1. 2014 č. 23 ke Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí. Do výše uvedeného vzdělávacího projektu je v současné době přihlášeno 27 škol z KHK (3 mateřské, 17 základních, 5 středních a 2 vyšší odborné), do sítě nově zapojila VOŠZ a SZŠ Trutnov. V roce 2014 byl pro ŠPZ na KÚ KHK uspořádán seminář ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem a Krajskou

hygienickou stanicí a 3. LF UK, zúčastnilo se 12 zástupců ŠPZ. KHK tyto školy podporuje vypsaným dotačním titulem „Programy zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl dětí a mládeže v oblasti prevence“.

Tabulka 67: Finanční podpora v oblasti primární prevence

Shrnutí finanční podpory vynaložené do oblasti primární prevence v roce 2014 v KHK	
MŠMT – Programy na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování (11 podpořených dotačních žádostí z KHK)	1 097 500,- Kč
KÚ KHK - Programy zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl dětí a mládeže v oblasti prevence (40 podpořených projektů)	700 000,- Kč
KÚ KHK – Etická výchova ve školách (16 podpořených projektů)	239 000,- Kč
KÚ KHK (podpora specializačního studia, pořádání seminářů)	70 000,- Kč
KPBI (tisk a distribuce plakátů k žákovské soutěži, ceny pro vítěze, semináře)	37 701,- Kč
Celkem	2 144 201,- Kč

Primární prevence je především zabezpečována školními metodiky prevence, metodiky prevence při Pedagogicko-psychologické poradně Královéhradeckého kraje a krajskou školskou koordinátorkou prevence. Mezi nejvýznamnější certifikované poskytovatele primární prevence v KHK patří tyto nestátní neziskové organizace: Prostor plus, o.p.s., PROSTOR PRO, o.p.s.; Semiramis o.s., Sion - Nová generace, o.s.

1.13.2 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále také jen „EVVO“) vede k myšlení a jednání, které je v souladu s životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Školy a školská zařízení vycházely při realizaci EVVO nejen z DZ KHK 2012, ale též z Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Královéhradeckého kraje a Akčního plánu EVVO pro léta 2013–2015. Environmentální výchova je jako jedno z průřezových témat nedílnou součástí školních vzdělávacích programů.

K rozvoji EVVO přispívali významnou měrou školní koordinátoři EVVO. Více jak 70 z nich již absolvovalo specializační studium pro koordinátory EVVO v rozsahu 250 vyučovacích hodin. Nezastupitelnou roli v EVVO měl krajský koordinátor ekologické výchovy, tuto funkci zastávalo i ve školním roce 2013/2014 Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory – SEVER (dále jen „SEVER“). Pro školy zajišťoval krajský koordinátor tradiční krajskou konferenci KAPRADÍ 2013, která se uskutečnila v říjnu 2013 v prostorách nově zrekonstruovaného Ekocentra DOTEK v Horním Maršově. Tohoto setkání se zúčastnilo cca 60 pedagogů ze základních a středních škol a dalších 40 účastníků z různých organizací. Tématem setkání bylo Genius loci aneb Proč a jak pěstovat vztah k místu? Pro mateřské školy připravil krajský koordinátor 5. regionální setkání mateřských škol KAPRADÍČKO, kterého se zúčastnilo 45 ředitelk a učitelek. V rámci krajské koordinace SEVER dále poskytuje školám metodickou pomoc, poradenství, pravidelné poštovní i emailové rozesílky, semináře a další služby. Nadále pokračoval také projekt M.R.K.E.V (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), do kterého je zapojeno 80 základních a středních škol, pro mateřské školy probíhá obdobný projekt MRKVIČKA, do kterého je zapojeno 70 mateřských škol.

Síť středisek ekologické výchovy v KHK poskytuje školám širokou škálu ekologických výukových programů a to jak krátkodobých, tak dlouhodobých. Největší objem ekologických výukových programů poskytuje SEVER, který v roce 2013/2014 uskutečnil více jak 180 ekologických výukových programů, kterých se zúčastnilo přes 3800 žáků všech typů škol. Školy dále hojně využívají programy středisek jako: Centrum rozvoje Česká Skalice, Muzeum přírody Český ráj, Ekocentrum Orlice, INEX-SDA Kostelecké Horky, ZOO Dvůr Králové a Správy KRNPAP. Nabízené programy byly zaměřeny např. na poznávání a pochopení přírody a přírodních vztahů a vazeb, na mezilidské vztahy a fungování lidské společnosti, na stav životního prostředí, na postavení člověka v přírodě a jeho historický vývoj apod.

Školám, které mají zájem o dlouhodobou práci svých žáků zaměřenou na řešení různých problémů a témat, nabízí SEVER školní vzdělávací projekty, které byly zaměřeny například na volbu povolání v oblasti ŽP, úspory energie, questing nebo globální problémy. Pracovalo se při nich mimo jiné metodami místně zakotveného učení, dějové linie či filosofie pro děti. Mezi významné projekty patřily: Environmental Realiteach aneb Učíme se realitou profesí v oblasti životního prostředí, Comenius viridis, Story line approach, Hledačka nás spojuje nebo Globální výchovou za spravedlivější svět!

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO byly realizovány odborné semináře pro pedagogy, vzdělávání a podpora pedagogických týmů, konference a další.

1.13.3 Multikulturní výchova a vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Jednou ze zásad, na nichž je založeno vzdělávání, je rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, etnického nebo sociálního původu nebo jiného postavení občana. Vzdělávání přitom pomáhá vyrovnávat se se vzrůstající národnostní a etnickou rozdílností doprovázenou někdy výrazně jinými kulturními zvyky.

V zájmu naplnění výše zmíněné zásady jsou pro děti se sociálním znevýhodněním na základních školách zřizovány přípravné třídy a ve školách všech stupňů se vytvářejí pracovní místa asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním.

Tabulka 68: Počty dětí v přípravných třídách

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
2012/2013	10	10	120
2013/2014	9	9	101

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013.

Z tabulky 68 porovnávající školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- ve školním roce 2013/2014 nebyla ve srovnání s rokem předchozím otevřena přípravná třída v jedné základní škole,
- celkový počet dětí vzdělávajících se v přípravných třídách se z téhož důvodu snížil.

Od roku 2005 je MŠMT každoročně vyhlašován rozvojový program umožňující školám, v nichž se vzdělávají žáci se sociálním znevýhodněním, žádat o dotaci na asistenty pedagoga pro tyto děti, žáky a studenty na období jednoho kalendářního roku.

Tabulka 69: Asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním

Kalendářní rok	Počet škol	Počet asistentů pedagoga	Výše přidělené dotace
2013	24	41	6 019 790,- Kč
2014	34	71	10 454 913,- Kč

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

Z výše uvedené tabulky porovnávající kalendářní roky 2013 a 2014 vyplývá:

- ve sledovaném období se zvýšil počet škol a asistentů pedagoga – důvodem byla zvyšující se informovanost škol o tomto programu a rovněž podstatné zjednodušení způsobu podávání žádostí od roku 2014.

Z celkového počtu škol, na nichž působili v roce 2014 podpoření asistenti pedagoga, bylo 5 škol zřizovaných krajem, 1 soukromá a 28 obcemi.

Tabulka 70: Vzdelávání dětí, žáků a studentů podle státního občanství v roce 2012/2013

	Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím			
	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské
Mateřské školy	143	44	46	20
Základní školy	443	140	54	108
Střední školy	250	72	62	40
Vyšší odborné školy	8	2	0	2
Celkem	844	258	162	170

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2012.

Tabulka 71: Vzdelávání dětí, žáků a studentů podle státního občanství v roce 2013/2014

	Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím			
	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské
Mateřské školy	165	45	49	22
Základní školy	433	142	57	101
Střední školy	248	73	58	38
Vyšší odborné školy	8	2	0	3
Celkem	854	262	164	164

Zdroj: MŠMT

Poznámka: údaje platné k 30. 9. 2013.

Z výše uvedených tabulek za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 vyplývá:

- ve školním roce 2013/2014 bylo na školách v Královéhradeckém kraji vzděláváno 854 dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím, přičemž tři nejčastěji zastoupená občanství – ukrajinské, vietnamské a slovenské – tvořila 69,1 % z celkového počtu vzdělávaných cizinců,
- oproti školnímu roku 2012/2013 došlo k nárůstu počtu dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím o 1,2 %, ovšem podíl tří nejčastěji zastoupených občanství se snížil o 0,8 %,
- celkový počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím v roce 2013/2014 byl vyšší než v roce předchozím, přičemž ke zvýšení došlo pouze u mateřských škol.

K zajištění povinné školní docházky pro žáky z jiných států Evropské unie patří i překonání jazykové bariéry. K tomuto účelu odbor školství na základě předložené ekonomické rozvahy potřeby finančních prostředků zvýhodňoval a podporoval v kraji celkem 8 základních škol, které poskytují bezplatnou přípravu výuky českého jazyka žákům ze zemí EU, jejichž seznam je zpřístupněn na webových stránkách kraje, a Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje zároveň do své vzdělávací nabídky zařazovalo akreditovaný program „Čeština pro cizince“ určený pedagogickým pracovníkům, kteří děti cizinců vzdělávají.

1.14 Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Jak vyplývá z výročních zpráv jednotlivých škol v KHK a sledování jejich činnosti zřizovateli, téměř všechny se účastnily jednoho nebo více mezinárodních projektů. Díky nim mohly školy své žáky a studenty posílat na smysluplné a dobře programově naplněné zahraniční stáže či vzájemné výměnné pobyty. Za tímto účelem vznikla mnohá partnerství škol nejen v rámci kraje, ale i v rámci celé Evropy.

Nejrozšířenějšími mezinárodními projekty byly Leonardo da Vinci a Comenius Partnerships. Umožnily navázat především odborným školám mezinárodní spolupráci škol a významně tak zkvalitnit profesní a jazykovou přípravu studentů a žáků.

Ve sledovaném období byl v kraji jednak realizován rozvojový projekt "Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje", reg. č. CZ.1.07./1.1.00/08.0015, jehož cílem byla standardizace procesů řízení evaluace škol. Za tímto účelem byla ve spolupráci s externí firmou vytvořena metodika hodnocení kvality škol. Podrobnosti o projektu jsou na webových stránkách www.qportal.cz. Dalším velmi rozšířeným rozvojovým projektem byl CZ.1.07./1.1.00/44.0001 Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji, jehož cílem bylo zkvalitnit a zmodernizovat výuku přírodovědných a technických oborů na školách v Královéhradeckém kraji a tím zvýšit motivaci žáků SŠ i ZŠ ke vzdělávání se v těchto oborech. Pro realizaci moderního vyučování byly vybaveny nové učebny, laboratoře a pracoviště a proškoleni učitelé v používání nově zakoupeného zařízení a vybavení.

Sřřední školy byly velmi úspěšné při předkládání individuálních rozvojových programů, především z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

2. Ekonomika a péče o majetek

V přenesené působnosti kraje v roce 2014 odbor školství KÚ KHK rozepisoval a přiděloval finanční prostředky právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, které jsou zřízeny KHK, obcemi v působnosti KHK nebo soukromou osobou. Tato kompetence je ve většině případů vymezena v ustanoveních § 160-163 školského zákona. V oblasti financování školství nedošlo k legislativním změnám, které by ovlivnily financování v roce 2014.

Převážná část dotací byla určena na tzv. přímé výdaje na vzdělávání - na mzdové prostředky, na náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených, na výdaje na učební pomůcky a dále na výdaje na učebnice a školní potřeby, pokud se žákům poskytují bezplatně, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků

a činnosti, které souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání. Výše této neinvestiční dotace byla 4 323 211 tis. Kč, z toho 3 142 269 tis. Kč na mzdy.

Přímé výdaje na vzdělávání pro krajské a obecní školství byly kraji přiděleny z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy normativně podle počtu dětí, žáků a studentů prostřednictvím republikových normativů. Školám a školským zařízením jsou odborem školství KÚ KHK přidělovány prostřednictvím krajských finančních normativů.

Finanční zabezpečení krajských a obecních škol a školských zařízení v roce 2014 bylo komplikované zejména v oblasti středního školství z důvodu pokračujícího poklesu žáků. V závěru roku bylo nutno se vyrovnat se změnami v odměňování (platová úprava od 1. 11. 2014).

Bohužel celkový počet zaměstnanců financovaných ze státních dotací překročil přidělený limit. Limit pro rok 2014 činil 11 561,7 průměrných přepočtených zaměstnanců z dotace na přímé NIV, k tomu 30,49 zaměstnanců z dotace Rozvojového programu podpora odborného vzdělávání v SŠ pro rok 2014, 5,87 zaměstnanců z dotace RP na školní psychology a speciální pedagogy. Skutečný počet zaměstnanců hrazených ze státního rozpočtu vč. ESF byl 11651,941, z toho 32,75 bylo hrazeno z ESF. Limit zaměstnanců byl překročen o 21,131 zaměstnanců, tj. 0,18%. Limit pro rok 2013 byl vyšší: 11 679,9 zaměstnanců.

Na tomto negativním výsledku se podílely zejména následující okolnosti:

- procentuální nárůst počtu zaměstnanců v oblasti obecního školství v roce 2014 byl vyšší, než činil nárůst výkonů v mateřských a základních školách,
- pokles počtu zaměstnanců středního školství neodpovídal poklesu počtu jejich žáků, byl zhruba poloviční,
- ze strany MŠMT byly pro rok 2014 upraveny republikové normativy pro kalkulaci limitu zaměstnanců (počet zaměstnanců/1000 žáků) – sníženy o 0,8%. Pokud by k tomuto kroku nedošlo, limit počtu zaměstnanců by byl ještě splněn,
- některé rozvojové programy MŠMT financují nové úvazky bez přidělení limitu, obsahují však údaje o počtu financovaných úvazků. Např. RP na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2014 – modul B“ (ÚZ 33 457) v první etapě zajistil financování 41,505 asistentů pedagoga v krajských a obecních školách (celoroční úvazky). Úvazky zaměstnanců vyplývající z tohoto a obdobných rozvojových programů jsme do našeho propočtu plnění limitu nezahrnuli- nebyl výslovně stanoven limit.

Rozvojovými programy MŠMT byly řešeny specifické tituly. Mezi finančně nejvýznamnější v roce 2014 patřily tyto rozvojové programy:

- Zvýšení platů pracovníků regionálního školství (prostředky na navýšení tarifů od 1. 11. 2014) 24 134,5 tis. Kč
- Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství 8 540,5 tis. Kč
- Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v SŠ pro rok 2014: 13 683,4 tis. Kč
- Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním: 10265,4 tis. Kč

- Financování asistentů pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách: poskytnuto školám 6021,0 tis. Kč

Mimo režim rozvojových programů MŠMT byly prostřednictvím účtu kraje poskytovány zejména dotace z OP VK, nejvýznamnější byly dotace na:

- individuální projekty škol – např. „Škola na dotek v Královéhradeckém kraji“ Střední školy informatiky a služeb Dvůr Králové nad Labem (23 472,5 tis. Kč) a obdobné projekty některých základních škol zřízených obcemi,
- program Podpory přírodovědného a technického vzdělávání v KHK (OP VK) – objem obdrženy v r. 2014 činí 58 698,06 tis. Kč na neinvestiční výdaje a 10663,3 tis. Kč na investice; je financován prostřednictvím kap. 13 - evropská integrace a globální granty.

Přehled oblastí podpořených rozvojovými programy a příslušných finančních objemů je uveden v tabulkách Přílohy 1. (tabulka č. 1. a, 1. d).

V samostatné působnosti kraje odvětví školství KHK zajišťovalo zejména financování provozních výdajů školských subjektů zřízených KHK. Financování reprodukce majetku kraje svěřeného těmto organizacím je v kompetenci investičního odboru (kap. 21- investice a evropské projekty a kap. 50 – Fond rozvoje a reprodukce).

Běžné výdaje z rozpočtu kraje na podporu práce s dětmi a mládeží, tělovýchovy, soutěže byly v průběhu roku 2014 hrazeny ze samostatné rozpočtové kapitoly 09 – volnočasové aktivity. Jejich finanční objem z rozpočtu kraje představoval částku 7 122,5 tis. Kč v ostatních běžných výdajích a 210,0 tis. Kč v kapitálových výdajích. K tomu 1 522,86 tis. Kč dotace ze státního rozpočtu na soutěže.

Rekapitulace celkového rozpočtu odvětví školství k 31. 12. 2014, včetně krajských prostředků a dotací obdrženy v r. 2014 pro školy a školská zařízení od státu, je obsažena v Příloze 1 (tabulka 1. a). Údaje označené zkratkou SR představují dotace ze státního rozpočtu. Pro srovnání jsou v Příloze 1 (tabulky 1. b a 1. c) vyčísleny i objemy roku 2013 a 2012. V tabulkách s rekapitulací rozpočtu školství jsou odečteny vratky nečerpaných dotací, vrácených v průběhu roku 2014 na účet MŠMT.

V tabulkách Přílohy 2 přikládáme celkový přehled rozpočtovaných přímých výdajů na vzdělávání v členění dle jednotlivých typů škol a školských zařízení. Výdaje jsou rozlišeny dle zřizovatele na krajské a obecní subjekty (soukromé školy jsou financovány odlišně).

Přílohy 3 – 5 jsou zaměřeny na skutečné čerpání mzdových prostředků, počty zaměstnanců a úroveň jejich odměňování. Mzdy a související zákonné odvody tvoří převážnou část výdajů odvětví školství. Ke zpracování jednotlivých přehledů byly použity sumáře z výkazů P1-04 jednotlivých organizací za 1. - 4. čtvrtletí příslušného kalendářního roku (oddíl V. výkazu). Do tabulek jsou zahrnuty pouze údaje o školách a školských zařízeních zřizovaných krajem a obcemi.

Tabulkové přehledy obsažené v přílohách ekonomické části výroční zprávy jsou společně pro jednotlivé následující oddíly textu, obsahující komentář ke školám a školským zařízením v členění dle jednotlivých zřizovatelů.

2.1 Výdaje na školy a školská zařízení zřízené krajem

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

V krajském školství bylo financování nadále velmi negativně ovlivněno prohlubujícím se poklesem počtu žáků středních škol. Změny výkonů rozhodných pro rozpočet dotace r. 2014 z MŠMT: pokles výkonů středních škol o 5,16% a dočasný nárůst výkonů VOŠ o 3,91% oproti výkonům pro rozpis rozpočtu r. 2013. Pro oba roky byli do výkonů v rozpisu rozpočtu republikovými normativy z MŠMT již započtení žáci denního nástavbového studia. Pokles žáků v září 2014 nadále pokračoval a byl zohledněn v aktualizovaném rozpočtu jednotlivých škol.

Výše dotací na přímé výdaje na vzdělávání krajských subjektů v roce 2014 činila 1 485 863,0 tis. Kč, tj. o 57,51 mil. Kč méně než v r. 2013. Struktura závazných ukazatelů je uvedena v Příloze 1 (tabulka 1. d) – ÚZ 33 353.

Členění rozpočtovaných přímých výdajů na vzdělávání dle jednotlivých typů škol a školských zařízení je obsaženo v Příloze 2 (tabulka 2. a).

Vývoj počtu zaměstnanců hrazených ze státní dotace (zejména na přímé NIV)

Z údajů o počtu zaměstnanců hrazených ze státního rozpočtu vč. ESF ve výkazech Škol P1-04 vyplynulo, že oproti roku 2013 došlo ke snížení o 111,033 celoročně přepočtených zaměstnanců (tj. pokles o 2,85%).

Tabulka 72: Počty zaměstnanců ve školách a školských zařízeních zřizovaných KHK v letech 2012-2014

	Prům. přep. počet zaměstnanců v r. 2014	Prům. přep. počet zaměstnanců v r. 2013	Prům. přep. počet zaměstnanců v r. 2012	Meziroč. snížení počtu zaměstnanců 2014-2013
Celkem	3869,726	3977,218	4104,334	-107,492
- ze stát. rozp.	3787,630	3898,663	4021,319	-111,033

Zdroj: sumáře výkazů Škol P1-04 oddíl I (organizace odměňující formou platu)

Změny úvazků od září 2014 se promítly v přepočtu na celý rok z jedné třetiny své velikosti.

Bližší údaje o odměňování a počtech zaměstnanců jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2014 jsou uvedeny v Přílohách 3 - 5.

Provozní výdaje a další ukazatele z rozpočtu kraje

Celkové neinvestiční prostředky, poskytnuté z rozpočtu KHK subjektům vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, jejichž zřizovatelem je KHK, činily v roce 2014 částku 342 785,98 tis. Kč (na provoz, grantové programy, neinvestiční dotace určené na předfinancování a spolufinancování evropských projektů), z toho na příspěvky na provozní výdaje a odpisy z kapitoly školství 333 335,0 tis. Kč (v r. 2013 celkem 343 882,7 tis. Kč).

K tomuto byly navíc poskytnuty finanční prostředky z Fondu rozvoje a reprodukce Královéhradeckého kraje na opravy a údržbu (dále FRR, viz níže).

V roce 2014 byl celkový objem neinvestičních prostředků pro příspěvkové organizace školství z rozpočtu kraje ve srovnání s rokem 2013 nižší o 18 077,8 tis. Kč (v r. 2013 objem včetně grantů a dotací na kofinancování a předfinancování projektů, bez FRR činil 360 863,8 tis. Kč). Významný podíl na tom měly prostředky poskytované na předfinancování projektů škol. Samotné příspěvky na provoz kryté z rozpočtu odvětví školství byly v r. 2014 nižší o 10547,7 tis. Kč než v r. 2013.

Ostatní rozpočtované běžné výdaje školství představovaly objem 4921,1 tis. Kč, z toho částka 3153,16 tis. Kč byla zaplácena krajem na nájemné.

Organizacím byl stanoven odvod z investičního fondu v celkové výši 42 172,4 tis. Kč (standardně při rozpisu rozpočtu pro rok 2014 byly odvody napočteny ve výši 90% odpisů).

Kapitálové příjmy z prodeje nemovitého majetku kraje ve školství, zapojené v r. 2014 do rozpočtu školství, činí 3203 tis. Kč. Tyto prostředky navýšily rozpočet Fondu rozvoje a reprodukce KHK pro školství.

Investiční a neinvestiční výdaje v oblasti péče o majetek kraje

Akce v oblasti péče o nemovitý majetek kraje, svěřené školám a školským zařízením, byly finančně řešeny zejména z Fondu rozvoje a reprodukce Královéhradeckého kraje.

Celkový finanční objem, rozpočtovaný pro odvětví školství ve Fondu rozvoje a reprodukce KHK v závěru roku 2014, představoval částku 69 242,7 tis. Kč – ve srovnání s předchozím rokem je to více (v roce 2013 celkem 63 203,4 tis. Kč, v roce 2012 celkem 84 357,0 tis. Kč). Z tohoto objemu bylo schváleno 39 533,5 tis. Kč na investiční transfery příspěvkovým organizacím, 27 809,2 tis. Kč na neinvestiční transfery PO. Částka 1900,0 tis. Kč byla ve FRR vyčleněna na běžné výdaje kraje pro školství. Rok 2014 lze tak z pohledu výše prostředků ve FRR hodnotit jako příznivější než rok předchozí, finanční objemy v dřívějších letech však byly výrazně vyšší. V důsledku zvýšených odvodů z investičních fondů příspěvkových organizací se navíc dále zhoršuje jejich schopnost řešit drobnou údržbu ze svých prostředků.

Vedle FRR pak ve značné míře byly vynakládány prostředky na akce spolufinancované z Regionálního operačního programu NUTS II Severovýchod a OP Životní prostředí. K tomuto bylo v rozpočtu kap. 21 - investice a evropské projekty po 5. změně rozpočtu kraje na kofinancování a předfinancování vyčleněno 91 583,9 tis. Kč na investice a 10 900,46 tis. Kč

na neinvestice (v roce 2013 v rozpočtu 149 862,8 tis. Kč na investice a na neinvestice 2070,2 tis. Kč). Část těchto prostředků, která byla vynaložena na předfinancování projektů, se postupně vrátí do rozpočtu kraje po obdržení dotací z fondů.

Částka 4111,5 tis Kč byla na investice vynaložena přímo z rozpočtu školství (šlo obvykle o dotace PO na nákup nebo obnovu technického vybavení).

I přes vynaložené prostředky potřeba péče o majetek kraje a z toho vyplývající požadavky školských subjektů výrazně převyšují možnosti rozpočtu kraje.

Výdaje na rozvojové programy a granty u krajských subjektů

Krajské školy a školská zařízení se v roce 2014 zapojily do řady rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Oblasti podpory a přidělené finanční objemy jsou uvedeny v Příloze 1 (tabulka 1. d). Z rozvojových programů MŠMT byly financovány všechny zde vyčíslené dotační tituly mimo ÚZ 33353.

Na grantové programy pro školství a prevenci bylo z rozpočtu kraje poskytnuto celkem 1486,0 tis. Kč – z toho 817,0 tis. Kč obdržely na projekty krajské školy, pro oblast volnočasových aktivit a sportu 996,0 tis. Kč – z toho 391,0 tis. Kč obdržely krajské školy.

Na financování podpory středního vzdělání s výučním listem v oborech strojírenských, elektrotechnických a stavebních bylo v r. 2014 z prostředků kraje dle vyúčtování krajských škol vynaloženo 5300,2 tis. Kč (5056,0 tis. Kč v r. 2013). Podporu školy obdržely formou účelového příspěvku na provoz pro období leden – červen 2013 a září – prosinec 2014.

2.2 Výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

Pro financování škol a školských zařízení, zřízených obcemi, byly i pro rok 2014 v oblasti mzdových prostředků klíčové změny výkonů rozhodných pro rozpočet: celkový nárůst výkonů v mateřských školách o 1,44 % a nárůst výkonů základních škol o 1,47 % oproti výkonům pro rozpis rozpočtu r. 2013. V září 2014 došlo k dalšímu nárůstu počtu dětí v MŠ i nárůstu počtu žáků ZŠ.

Úroveň finančního zabezpečení mezd v obecním školství byla vzhledem k nárůstu výkonů lepší než ve školství krajském. V oblasti ostatních neinvestičních výdajů se situace též stabilizovala.

Výše dotací na přímé výdaje na vzdělávání obecních subjektů v roce 2014 činila 2 837 348,0 tis. Kč (o 81,236 mil. Kč více než v r. 2013). Struktura závazných ukazatelů je uvedena v Příloze 1 (tabulka 1. d) – ÚZ 33 353.

Členění rozpočtovaných přímých výdajů na vzdělávání dle jednotlivých typů škol a školských zařízení je obsaženo v Příloze 2 (tabulka 2. a).

Vývoj počtu zaměstnanců hrazených ze státního rozpočtu (včetně dotace na přímé NIV)

Z údajů o počtu zaměstnanců hrazených ze státního rozpočtu vč. ESF ve výkazech Škol P1-04 vyplynulo, že proti r. 2013 došlo ke zvýšení o 116,833 celoročně přepočtených zaměstnanců (tj. nárůst o 1,51 %).

Tabulka 73: Počty zaměstnanců ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi v letech 2012-2014

	Prům. přep. počet zaměstnanců v r. 2014	Prům. přep. počet zaměstnanců v r. 2013	Prům. přep. počet zaměstnanců v r. 2012	Meziroč. změna počtu zaměst. 2014-2013
celkem	8074,518	7970,464	7889,313	+104,054
- ze stát. rozp.	7864,311	7747,478	7643,637	+116,833

Zdroj: sumáře výkazů Škol P1-04 oddíl I (organizace odměňující formou platu)

Změny souvisí s pokračujícím nárůstem počtu dětí v mateřských školách a žáků v základních školách. V údajích o obecním školství jsou zahrnuty i počty zaměstnanců Městského gymnázia a střední odborné školy Úpice.

Bližší údaje o odměňování a počtech zaměstnanců jednotlivých druhů škol a školských zařízení jsou uvedeny v Přílohách 3 - 5.

Výdaje na rozvojové programy a granty u subjektů zřízených obcemi

Tituly a prostředky přidělené ze státní dotace od MŠMT v roce 2014 školám a školským zařízením, zřízeným obcemi, jsou uvedeny v Příloze 1 (tabulka 1. d). Z rozvojových programů MŠMT byly financovány všechny zde uvedené dotační tituly mimo ÚZ 33353. Prostředky na projekty z OP VK a dotace na podporu informačních center pro mládež jsou průtokovou dotací, z tohoto důvodu se u obecních škol do rozpočtu kraje nezahrnují (bilance v tab. 1. a).

Z grantových programů pro školství a prevenci z rozpočtu KHK bylo školám zřízeným obcemi přiděleno 602,0 tis. Kč, z prostředků pro volnočasové aktivity a sport 590,0 tis. Kč.

2.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení

Převážnou část prostředků, poskytovaných ze státního rozpočtu prostřednictvím rozpočtu kraje soukromým školám a školským zařízením, tvoří dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů (ÚZ 33155). MŠMT k profinancování soukromých škol kraji poskytlo 188 523 tis. Kč (v roce 2013 to bylo 190 350 tis. Kč). Objem rozpočtu soukromých škol se tedy snížil z důvodu snížení objemu financovaných výkonů.

Soukromé školy a školská zařízení se v roce 2014 též zapojily do řady rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Oblasti podpory a přidělené finanční objemy z dotací ze státního rozpočtu od MŠMT jsou uvedeny v Příloze 1 (tabulka 1. d).

Z programu podpory středního vzdělání s výučním listem v oborech strojírenských, elektrotechnických a stavebních bylo v roce 2014 z prostředků kraje čerpáno jednou školou 254,6 tis. Kč (v r. 2013 celkem 229,8 tis. Kč).

Z grantových programů pro školství a prevenci z rozpočtu kraje bylo přiděleno 67,0 tis. Kč, z prostředků na volnočasové aktivity 15,0 tis. Kč.

2.4 Agregované přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta

Kalkulace jednotkových agregovaných nákladů škol a školských zařízení v letech 2012 - 2014 pro jednotlivé kategorie výkonů (děti, žáky a studenty) je uvedena v Příloze 2. Je odvozena z rozpočtovaných přímých výdajů na vzdělávání v členění dle jednotlivých typů škol a školských zařízení. Objemy jsou promítnuty do výdajů souvisejících s jednotlivými věkovými skupinami dětí, žáků a studentů pomocí klíče MŠMT, kterým byly v minulosti konstruovány republikové normativy. V řádcích pod tabulkami jsou vyčísleny počty žáků pro rozpis rozpočtu metodou republikových normativů a jednotkové agregované náklady na dítě, žáka, studenta příslušné věkové skupiny. Příspěvkové organizace školství normativním rozdělením prostředků dle jednotlivých součástí nejsou vázány, musí dodržet pouze stanovené závazné rozdělení limitů mzdových prostředků za organizaci jako celek.

Rekapitulace tabulkových příloh ekonomické části

Příloha č. 1

Rozpočet odvětví školství Královéhradeckého kraje na rok 2014, 2013, 2012 (tab. č. 1. a – 1. c)

Dotace poskytnuté kraji z MŠMT v roce 2014, 2013, 2012, jejich rozdělení (tab. č. 1. d – 1. f)

Příloha č. 2

Přímé neinvestiční výdaje z rozpočtu MŠMT do jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2014, 2013, 2012 (tabulky č. 2. a – 2. c)

Příloha č. 3:

„Počty zaměstnanců a mzdové prostředky za školy a školská zařízení zřizované krajem, obcemi, krajem a obcemi celkem v roce 2014“ (tab. č. 3. a – 3. c)

V tabulkách jsou uvedeny příslušné počty zaměstnanců a vyplacené mzdové prostředky v členění dle typu školy nebo školského zařízení. Jde o údaje o celkovém počtu zaměstnanců a vyplacených mzdách, bez ohledu na způsob odměňování a zdroje financování.

Průměrné platy zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi v roce 2014 (tab. 3.d).

Jde o celkové platy propočtené bez ohledu na způsob odměňování a zdroj financování. Opět je zachováno členění na jednotlivé typy škol a zařízení.

Příloha č. 4 a 5:

V těchto přílohách jsou uvedeny srovnatelné údaje za roky 2013 a 2012.

3. Závěry výroční zprávy v Královéhradeckém kraji

V oblasti předškolního vzdělávání i nadále docházelo ke zvýšenému zájmu o přijetí dětí do mateřských škol, i když nárůst ve sledovaném období nebyl tak výrazný, jako v předcházejících letech. Poptávka převyšovala kapacitní možnosti mateřských škol, které dle svých materiálních a technických možností na zvyšující se počet žádostí reagovaly, a ve spolupráci se svými zřizovateli vytvářely podmínky pro přijetí vyššího počtu dětí. Odbor školství Královéhradeckého kraje podporoval a bude i nadále podporovat zvyšování počtu míst v mateřských školách, pokud to nebude na úkor zajištění bezpečnosti dětí a kvality předškolního vzdělávání. Celkem nebylo vyhověno 2 110 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání, což je o 85 víc než v předcházejícím školním roce. Výsledný počet nepřijatých dětí je však ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti stále častěji přihlašují do více mateřských škol. Počet odvolání proti rozhodnutí ředitele o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání se oproti předcházejícímu školnímu roku snížil.

V oblasti základního vzdělávání se KHK v souladu s dlouhodobým záměrem zaměřoval na podporu inkluzivního vzdělávání na základních školách – integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, zejména poskytoval ekonomickou podporu zřizování pozic asistentů pedagogů především pro individuálně integrované žáky s těžkým zdravotním postižením v běžných základních školách a spolupracoval s MŠMT při zajištění účelově vázaných finančních prostředků pro činnost asistentů pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. KHK v případě potřeby poskytoval metodickou pomoc obcím, které uvažovaly o změně organizace školy, sloučení či zrušení školy z důvodů nízkého počtu žáků. KHK rovněž finančně podporoval vytipované školy poskytující bezplatnou jazykovou přípravu dětem cizinců ze zemí EU. KHK bude i nadále všem zmíněným aktivitám v oblasti základního vzdělávání věnovat pozornost.

V oblasti středního vzdělávání nedošlo k žádné změně počtu škol a počet jimi nabízených míst výrazně přesahuje počet uchazečů, kteří mohou do středního školství vstoupit. Celkové počty žáků se ustálily na dlouhodobém minimu.

Nadále je vyplácena finanční podpora žákům vzdělávajících se ve vybraných oborech středního vzdělání s výučním listem.

Aktivita podporující celoživotní učení probíhaly na většině středních škol v KHK, a to i v rámci projektu UNIV 3, který měl za cíl podpořit strategii celoživotního učení.

V rámci přijímacího řízení do středních škol respektovaly krajské střední školy doporučení zřizovatele realizovat ve všech oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v rámci přijímacího řízení přijímací zkoušku. Do gymnaziálních a lycejních oborů se ve všech kolech konaly jednotné přijímací zkoušky dodávané firmou www.scio.cz, s.r.o. Tím bylo možné porovnat předpoklady uchazečů vstupujících do středních škol nejen mezi sebou v kraji, ale

také se školami v jiných krajích ČR. Velké množství žáků bylo přijato do víceletých gymnázií, což mělo za následek překročení hodnot indikátorů kvantitativního vývoje dle DZ KHK 2012.

Maturitní zkouška v reformované podobě proběhla v podzimním zkušebním období 2013 na všech středních školách bez závažnějších problémů. Počet žádostí i přezkum výsledku maturitní zkoušky se po velkých výkyvech ustálil.

Mnoho středních škol získalo další finanční prostředky díky své promyšlené grantové politice. Všechny školy se zapojily do OP VK - Oblasti podpory 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (šablony pro střední školy). Tradičně jsou školy také úspěšnými žadateli o dotace poskytované z rozpočtu KHK v oblastech vzdělávání, prevence rizikového chování a volnočasových aktivit.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání se zvýšil počet škol o jednu (Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.). Také ve školním roce 2013/2014 se zvýšil zájem o studium v dálkové formě na úkor denní formy vzdělávání. Tradičně vysoký je procentní podíl těch studentů, kteří předčasně opouští školu po absolvování 1. ročníku.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vlivem zpřísnění diagnostiky a kritérií k zařazování žáků novelami vyhlášek č. 72/2005 Sb. a 73/2005 Sb., projevilo snižování počtu dětí a žáků ve školách určených pro žáky se zdravotním postižením. Počty dětí a žáků zařazených do běžných tříd se zvýšily jen nepatrně, v některých případech i klesly. Počtu žáků ve vzdělávacím programu základní škola speciální pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a ve vzdělávání smyslově postižených žáků se novely vyhlášek nedotýkají.

V oblasti jazykového vzdělávání přetrvával zájem o další vzdělávání jednotlivců, nadále se zvyšovala i jazyková gramotnost žáků v rámci výuky na všech typech škol. Podpora jazykového vzdělávání v následujícím období je důležitá nejen z důvodů bezproblémové uplatnitelnosti jedinců na evropském trhu práce, ale i pro jejich osobnostní rozvoj a rozhled.

V oblasti poradenských služeb došlo v roce 2013/2014 ke stabilizaci teritoriální působnosti speciálně pedagogických center a k úpravě jejich personálního obsazení tak, aby byla ve všech okresech zajištěna lepší dostupnost poradenských služeb. SPC v Trutnově i Náchodě nyní disponují psychology a speciálními pedagogy – logopedy. Školy v okresech Jičín a Rychnov nad Kněžnou, kde SPC nesídlí, jsou lépe obsluhovány nejbližšími SPC. Speciálně pedagogická centra mohou nyní zajíždět za klienty do škol jen na jim určeném spádovém území, což by mělo vést ke značné úspoře finančních prostředků i času odborných pracovníků.

V oblasti stravování dětí, žáků a studentů ve školním roce 2013/2014 pokračoval a nadále bude pokračovat záměr zvyšovat kvalitu a vyváženost stravy ve školních jídelnách, přispívat k prevenci rozvoje civilizačních chorob, u dětí především nadváhy a obezity, a tím i zvyšovat zájem o školní stravování. Stále více se také dařilo ve spolupráci s rodiči zajistit dětem v některých mateřských školách a žákům v základních a středních školách stravu odpovídající

jejich zdravotnímu stavu, především celiakům a diabetikům. Celoplošným hygienickým školením, které proběhlo ve všech krajích ČR ve spolupráci MŠMT a MZ ČR se přispělo k jednotnému postupu při sestavování jídelníčků s ohledem na vhodné a nevhodné kombinace jednotlivých potravin a pokrmů, na snižování množství tuků ve stravě a omezování sladkých nápojů. Dalším neméně důležitým úkolem zařízení školního stravování je ve spolupráci s MZ ČR omezovat množství soli ve stravě dětí, žáků a studentů, neboť spotřeba soli v České republice je až trojnásobně vyšší než je optimální množství pro zdraví člověka.

V oblasti školských účelových zařízení nedošlo k žádným významným meziročním změnám. U všech organizací i přes ekonomické problémy zůstává zachován jejich rozsah nabízených služeb a poslání.

Při realizaci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** ŠZ DVPP KHK připravilo během školního roku řadu osvědčených vzdělávacích akcí, které se pro velký zájem účastníků každoročně opakují, i vzdělávací akce nové především dle požadavků pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje. Do programové nabídky zařazuje ŠZ DVPP KHK i některé vzdělávací akce na základě podnětů ČŠI, zřizovatelů, Krajské hygienické stanice KHK atd. V neposlední řadě sledují pracovníci ŠZ DVPP KHK legislativní změny, aby školám a školským zařízením zajistili okamžitý servis formou seminářů a školení na nejrůznější téma. Také v budoucím období by měla nabídka vzdělávacích akcí v ŠZ DVPP KHK přispívat zejména ke zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.

V oblasti multikulturní výchovy, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin byly krajským úřadem v oprávněných případech udíleny souhlasy se zřízením přípravných tříd při základních školách, jejichž cílem je vyrovnávání vývoje dětí se sociálním znevýhodněním v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V zájmu dětí a žáků se sociálním znevýhodněním krajský úřad spolupracoval s MŠMT při zabezpečování financování asistentů pedagoga pro tyto děti a žáky. K zajištění povinné školní docházky pro žáky s jiným než českým státním občanstvím odbor školství podporoval v kraji celkem 8 základních škol, které poskytují bezplatnou výuku českého jazyka a prostřednictvím ŠZ DVPP KHK nabízel další vzdělávání pedagogům, kteří tyto děti a žáky vzdělávají. V těchto aktivitách bude krajský úřad i nadále pokračovat.

V oblasti primární prevence byly naplňovány cíle stanovené v nově schválené Koncepti školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018, ve Strategii protidrogové politiky Královéhradeckého kraje na období 2011 – 2015 a Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018. O vyhodnocení Konceptu školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje za rok 2014 bylo informováno Zastupitelstvo KHK i metodici prevence.

V dané oblasti byla školám poskytována jak metodická tak finanční podpora. Realizace dlouhodobých programů ve školách a školských zařízeních zaměřených na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování byla podporována z nově sloučeného dotačního titulu „Programy zaměřené na prevenci rizikového chování a zdravý životní styl dětí a mládeže“ a nově vzniklého s názvem „Etická výchova ve školách“.

Nově se náš kraj zapojil do projektu Kraje pro bezpečný internet, kde jsme měli druhý nejvyšší počet registrací žáků. Webové stránky www.kpbi.cz poskytují informace nejen žákům, ale i rodičům, veřejnosti, sociálním pracovníkům a příslušníkům policie.

MŠMT zahájilo proces certifikací poskytovatelů programů primární prevence ve školách. Certifikace programů udělená MŠMT je určitou zárukou kvality těchto programů nabízených školám a školským zařízením.

Na webových stránkách Krajského úřadu Královéhradeckého kraje v sekci prevence rizikového chování (<http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?pgid=155>) jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace, které se vztahují k problematice primární prevence. Některé informace jsou dále zveřejňovány na celorepublikovém portále www.prevence-info.cz.

Oblast volnočasových aktivit byla v souladu s DZ v roce 2014 podporována prostřednictvím finanční podpory projektů v rámci každoročně vyhlašovaných dotačních programů KHK, které zasahovaly do mnohých oblastí činnosti zejména NNO: celoroční činnost NNO a jejich krajských článků, akce pro děti a mládež, mezinárodní spolupráce dětí a mládeže, podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže a pracujících s dětmi a mládeží s regionální působností vč. údržby materiálně technického vybavení a vzdělávání vedoucích a dalších dobrovolných pracovníků atd. Nově podpora směřovala také do oblasti investic – na podporu neziskovým organizacím při nezbytné modernizaci a rekonstrukci objektů a zařízení sloužících dětem a mládeži do 26 let. V průběhu vyhlášení nové výzvy (ale i po jejím skončení) KÚ KHK intenzivně pomáhal žadatelům a poskytoval jim metodickou pomoc, která byla realizována formou semináře pro žadatele a individuálními konzultacemi projektových záměrů i samotných žádostí. V průběhu roku probíhaly také konzultace žádostí o mimořádnou dotaci. V rámci projektu Regionálních center byly podporovány nejenom soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR a jejich organizování, ale i spolupráce s místními neziskovými organizacemi přímo v jednotlivých okresech Královéhradeckého kraje. V průběhu roku byly, ve spolupráci s dalšími partnery, organizačně podpořeny také další akce a aktivity – např. Celostátní konference pracovníků DM, Celostátní konference pracovníků školních družin a další. Pracovníci odboru školství KÚ KHK v roce 2014 pracovali v expertních pracovních skupinách MŠMT ČR a podíleli na přípravě a vyhodnocování naplňování nové státní koncepce - Strategie pro mládež 2020 České republiky na léta 2014 – 2020. V závěru roku byl vyhlášen I. ročník Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji „Zlatá koruna Královéhradeckého kraje“ a byla tak zahájena realizace jednoho z úkolů stanovených Záměrem rozvoje sportu a VČA.

V **oblasti tělovýchovy a sportu** byly priority a úkoly stanovené v DZ (a také Záměrem rozvoje sportu a VČA) a naplňovány v průběhu celého roku 2014. Prostřednictvím krajských dotačních programů a mimořádných dotací byla finančně podporována činnost subjektů působících v oblasti tělovýchovy a sportu. Komplexní zaměření krajských dotačních programů, vyhlášených na podporu oblasti sportu a tělovýchovy, bylo v roce 2014 znovu podpořeno programem zaměřeným na podporu vrcholového a výkonnostního sportu, ale i nově vyhlášeným programem „Pohybová gramotnost“. V roce 2014 KHK realizoval několik vlastních významných projektů a aktivit. K nim patřila zejména účast výpravy KHK na Hrách VI. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2014 a příprava výpravy KHK na Hry VII. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2015. OŠ KÚ také zorganizoval několik slavnostních setkání, na kterých byly oceněny významné úspěchy účastníků krajských soutěží i práce pedagogů a organizátorů těchto akcí. KHK se podílel také na oceňování nejlepších sportovců a trenérů KHK. V rámci I. ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji „Zlatá koruna Královéhradeckého kraje“. Na základě rozhodnutí rady a zastupitelstva kraje byly finančně podpořeny významné aktivity a subjekty z oblasti sportu, např. O'neil Soldiers 2014, Bike víkend MTB 2014 v Peci pod Sněžkou 2014 a závod Českého poháru MTB cross-country 2014, Pohár Josefa Masopusta 2014, Mistrovství Evropy a finále Evropského klubového poháru v Kin-ballu v Hradci Králové 2014, činnost mládeže hokejového klubu Královští lvi Hradec Králové, příprava hráčů, dovybavení a účast klubu TENIS - CENTRU DTJ HK o.s.v I. lize a další. Výše této podpory dosáhla v roce 2014 celkově 2 131 000,- Kč. K důležitým aktivitám odboru školství KÚ KHK patřilo také zajištění informovanosti sportovního prostředí a široké veřejnosti o sportovních aktivitách v KHK, která byla realizovaná zejména prostřednictvím webových stránek KHK, informováním na jednání krajských subjektů i dalšími formami. V neposlední řadě probíhala, v průběhu celého roku 2014, spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK, krajskými, okresními a celorepublikovými sportovními svazy, asociacemi a dalšími subjekty působícími v oblasti tělovýchovy a sportu.

V **ekonomické oblasti** bylo nadále nutné využít disponibilní finanční prostředky především na pokrytí základních provozních výdajů organizací školství, u prostředků z Fondu rozvoje a reprodukce KHK na financování nejnaléhavějších stavebních akcí řešících nevyhovující technický stav objektů ve vlastnictví kraje. Pro rok 2014 došlo k výraznému snížení objemu neinvestičních prostředků poskytnutých školským příspěvkovým organizacím kraje: z rozpočtu kraje i ze základní dotace MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání.

V důsledku zvýšení odvodů z investičních fondů příspěvkových organizací se dále zhoršuje schopnost příspěvkových organizací řešit drobnou údržbu ze svých prostředků.

Velký význam přikládáme modernizaci objektů škol a jejich vybavení s využitím zdrojů z ESF. V této oblasti v roce 2014 pokračovala realizace řady projektů spolufinancovaných z Regionálního operačního programu NUTS II a OP Životní prostředí.

Velmi problematické bylo zabezpečení mzdových výdajů středních škol hrazených ze státní účelové dotace na přímé výdaje na vzdělávání. Přidělovaný limit počtu zaměstnanců kraje ze strany MŠMT je snižován rychleji, než odpovídá skutečnému vývoji průměrného přepočteného počtu zaměstnanců. To se zejména týká středního školství (negativní vývoj trvá již několik let).

Seznam zkratk použitých v textu

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
COV	centrum odborného vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
ČUS	česká unie sportu
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DDÚ	dětský diagnostický ústav
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
G	gymnázium
HK	Hradec Králové
ICT	informační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
JC	Jičín
JŠ	jazyková škola
KHK	Královéhradecký kraj
KKOV	kmenová klasifikace oborů vzdělání
KPBI	Kraj pro bezpečný internet
KÚ	Krajský úřad
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
NA	Náchod
NIV	neinvestiční výdaje
NNO	nestátní neziskové organizace
NUOV	Národní ústav odborného vzdělávání
OA	obchodní akademie
ODM	olympiáda dětí a mládeže
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje

ORRGD	odbor regionálního rozvoje, grantů a dotací
OŠ KÚ	odbor školství krajského úřadu
OU	odborné učiliště
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PRK	programy rozvoje kraje
PrŠ	praktická škola
RVP ZUV	rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání
RK	Rychnov nad Kněžnou
RVP	rámcový vzdělávací plán
SIPVZ	státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPŠ	střední průmyslová škola
SpecŠ	škola zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací plán
ŠPZ	škola podporující zdraví
ŠZ	školské zařízení
SZČ	středisko zájmových činností
ŠZ DVPP	školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
TU	Trutnov
U	učiliště
VL	výuční list
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VZ	výroční zpráva
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZÚ	zájmové útvary