



Co podporuje učení všech

Cesta k radostné a odpovědné škole

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MOZAIKA, O.P.S. RYCHNOV NAD KNĚŽNOU

* 1992

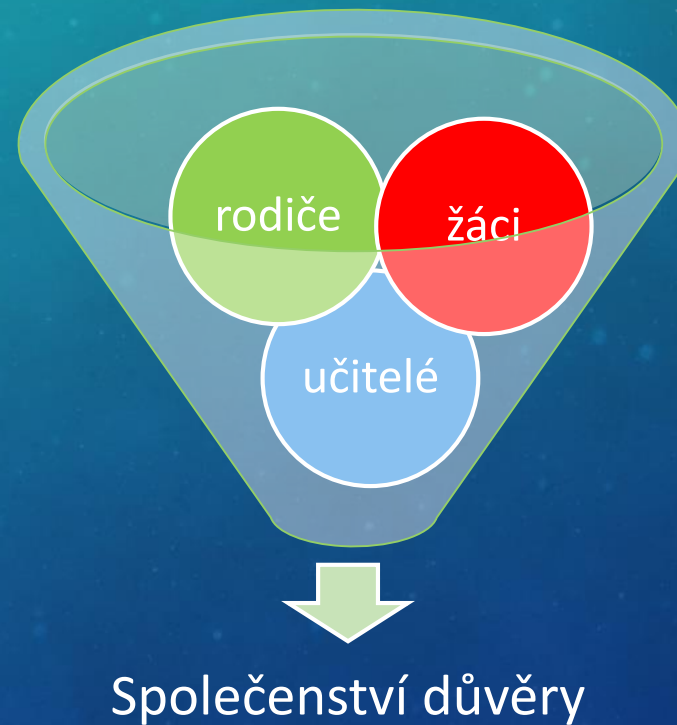


Cíle pro mnoho generací....

Smyslem našeho projektu je vytvořit na popud rodičů a společně s nimi pro děti prostředí, které jim umožní první dobrovolné doteky se společenstvím přesahujícím rodinu, uchování a posílení přirozené touhy po poznání, všestranný rozvoj osobnosti.

Čerpáme z humanistické psychologie, která charakterizuje objektivní znaky lidského zdraví především jako schopnost zdravého sebehodnocení, touhu po nových zkušenostech, poznání, jednotu osobnosti, přirozený, živý projev, schopnost humorného nadhledu, sebeutváření, tvořivost, představivost, demokratickou strukturu charakteru, schopnost lásky.

MOZAIKA JE ŠKOLA NA CESTĚ



POKLADEM ŠKOLY JSOU JEJÍ UČITELÉ



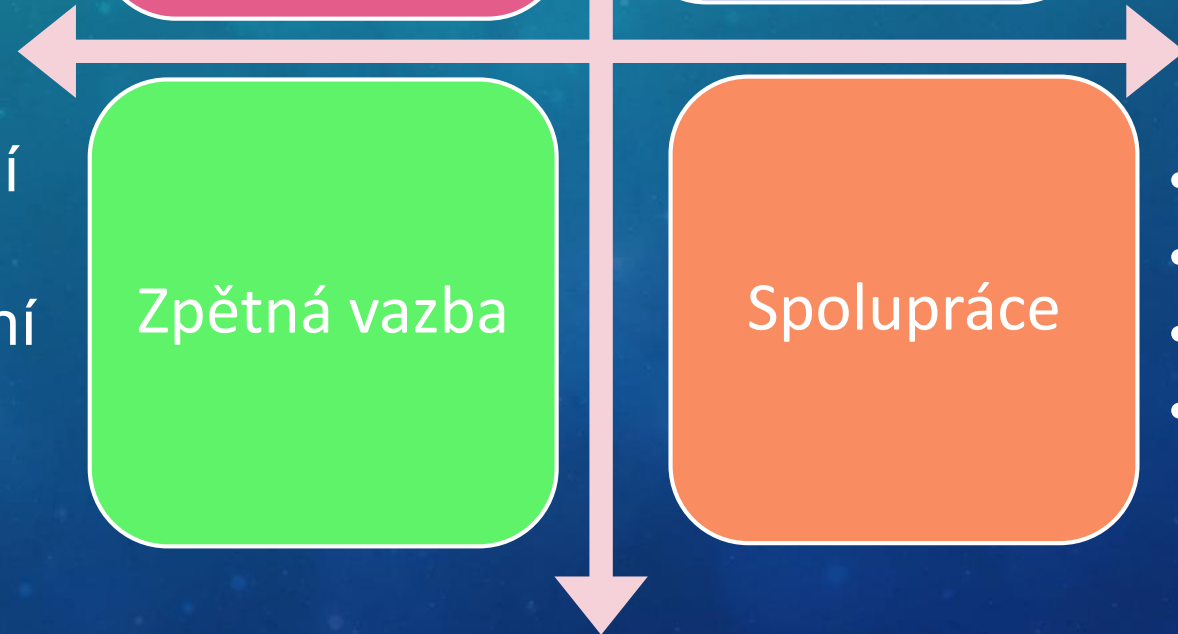
PILÍŘE VNITŘNÍ MOTIVACE – PODPORA UČENÍ



- Plánování v E.U.R
- ITV
- Environmentální
- Kritické myšlení



- Výběr center
- Výběr četby
- Nabídky předmětů



- Vzájemné hodnocení
- Hodnotící kruh
- Formativní hodnocení
- Sebehodnocení



- Spolu, jako hlavní úkol
- Projektová výuka
- Centra aktivit
- Kooperativní aktivity

TO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ JE BEZPEČÍ

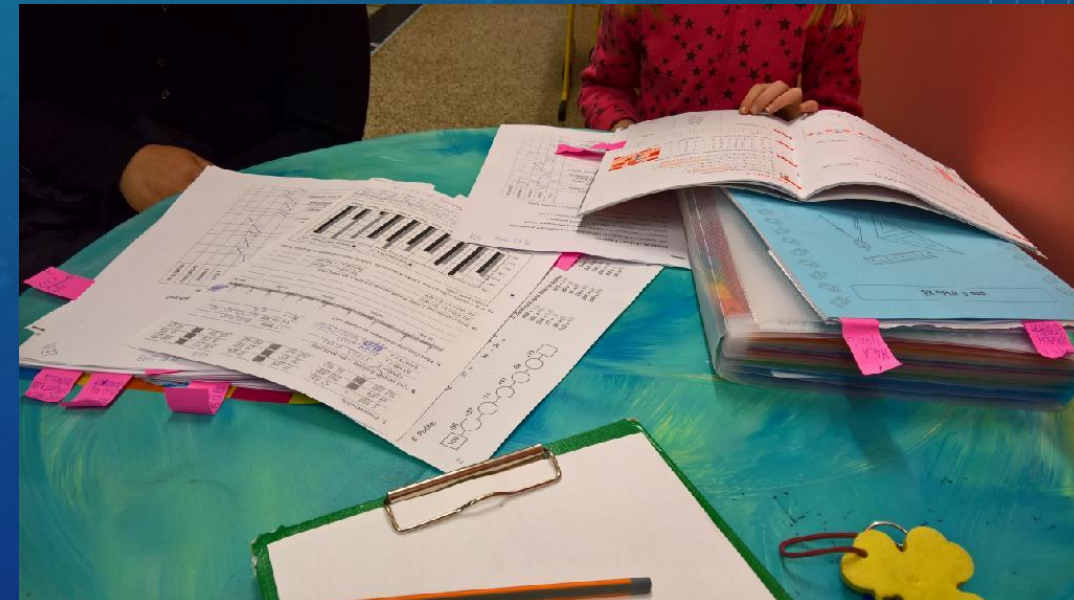


Naše priority ve vzdělávání

- Odpovědnost za sebe a své učení
- Čtenářství vedoucí k vysokofunkční čtenářské gramotnosti
- Angličtina v maximálně možné míře praktického užití bez obav
- Demokratické principy

ODPOVĚDNOST ZA SVÉ UČENÍ

- Sebehodnocení
- Plánování
- Triáda
- Vlastní hodnocení
na střední školu



ČTENÁŘSTVÍ

- čtenářské dílny od 1.-9. roč. jedenkrát týdně
- čtení doma, jako životní nutnost
- otevřená knihovna
- rodiče, jako spolutvůrci čtenářského klimatu
- čtení jako pevná součást výuky tematických předmětů na I. a II. st.
- aktivní metody učení vedoucí ke čtenářské gramotnosti





ANGLIČTINA BEZ OBAV

- Angličtina od I. třídy
- Přímá výuka anglického jazyka
- Rodilý mluvčí
- Anglicky mluvící dobrovolníci ve výuce
- Cíl
- Projekt EDISON
- Jazykové pobyty v Anglii s výukou i pro žáky I. st.





DEMOKRATICKÉ PRINCIPY

- školní parlament (proces voleb, zastupitelské orgány)
- celoškolsní sněm – jedenkrát týdně s rozhodovacími pravomocemi
- postupka pro řešení konfliktů





1. ŘEŠÍME SAMI MEZI SEBOU
Upozorníme dotyčného na porušení pravidla, požádáme o nápravu.

„Tobě to vadí?“
„Slibíš toho nechat?“
„Mohl by ti přemířit tví kříd?“
„Mohl bys dát zpátky ten.....?“

2. PŘI ŘEŠENÍ MOŽNOST VYUŽIT MEDIÁTORA.

MEDIÁTORI:

- Anička Tomátová – 8. třída
- Martin Dvořák – 9. třída
- Michal Dlabala – 7. třída

3. ŘEŠENÍ S UČITELI

- S UČITELKOU
- VE SKUPINĚ
- S ŘEDITELKOU

4. ŘEŠENÍ NA SNĚMU

5. ŘEŠENÍ S RODIČI

6. DOČASNĚ VYLOUČENÍ Z KOLEKTIVU.

7. DOPORUČENÍ ODEJÍT Z NAŠÍ ŠKOLY



CO SE NÁM VYPLÁCÍ

Přijetí a individuální podpora – žáků + učitelů + rodičů

- Škola pro všechny
- „ Co toto dítě potřebuje?“
- „ Co tento učitel nabízí, hledá, v čem je expert?“
- „ Co tento rodič může přinést škole?“



Spoluodpovědnost všech za celek

- Pravidla
- Změny v ŠVP
- Dodavatel ovoce do škol a výběr sortimentu
- Rozdělení školy na klidové a aktivní zóny
- Metody výuky
- Kavárny pro rodiče



Sdílení a otevřenost

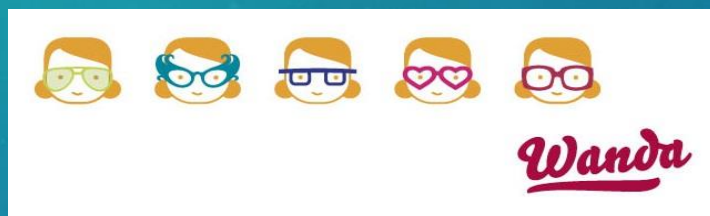


- prostor pro nápady a vlastní seberealizaci
- příležitost zkoušet a dělat chyby
- vpustit do školy svět z venku

CO NÁS PODPORUJE

UČITELE

- Supervize
- Mentoring
- Wanda
- Plán osobního rozvoje



CO DĚLÁ UČITEL MOZAIKY	ve školním roce 2017/2018			
PRO KOMUNIKACI S OKOLÍM				
	jsem na dobré cestě	mohu podpořit jiné	v tomto bych uvítal(a) podporu	je přede mnou tento konkrétní krok
nese, šíří „dobré jméno školy“ (vnější obraz školy je také jeho				
o žácích mluví pozitivně				
hájí myšlenku školy				
komunikuje s rodiči v souladu s respektujícím přístupem (rodič je součástí komunity)				
nabízí rodičům komunikační kanály				

CO NÁS PODPORUJE

ŽÁKY

- Co potřebuje tohle dítě?
- Důvěra a svoboda
- Plán osobního rozvoje
- Čas pro ně



Návrh osobního rozvoje pro školní rok 2013/2014		
Název a adresa školy ZŠ Mozaika, o.p.s., U Stadionu 1166, 516 01 Rychnov nad Kněžnou		
Jméno a příjmení žáka/žákyně	Zemanová Nika	
Datum narození	22. červenec 1999	
Bydliště	Lukavice	
Specifické poruchy učení		
Specifické obtíže	dyslektické obtíže	
Rozsah nadání	sportovní předpoklady, literární vlohy, hudební vlohy	
Datum vyšetření v poradenském zařízení		
Předpokládané datum vyšetření		
Ročník	9.	
Třídní učitel	Všetičková Romana	
Specifikace práce v českém jazyce	Využít a podporovat zájem o psaní v redakční radě školního časopisu. Nika by si přála obnovit činnost v radě školního časopisu. Ulehčit si práci s pravopisem pomocí vlastnoručně vyrobených pomůcek a zautomatizovat práci s Pravidly českého pravopisu.	vložil: Všetičková Romana potvrzeno: 2013-10-14 15:02:54 Všetičková Romana
	Ráda by se účastnila nějaké literární soutěže. Ví, jak používat pravopisné příručky, ale práci s nimi si ještě potřebuje zautomatizovat. Nika si přeje opakovat pravopisná cvičení z předchozích ročníků. - V hodinách praktických cvičení z Či zadávat úkoly i na domácí přípravu.	vložil: Všetičková Romana potvrzeno: 2013-10-14



PŘEJI NÁM, AŽ JSOU VŠECHNY ŠKOLY
DOBRÉ MÍSTO K ŽITÍ!

Děkuji za pozornost

Mgr.Kamila Zemanová Stieberová

ředitelka ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou