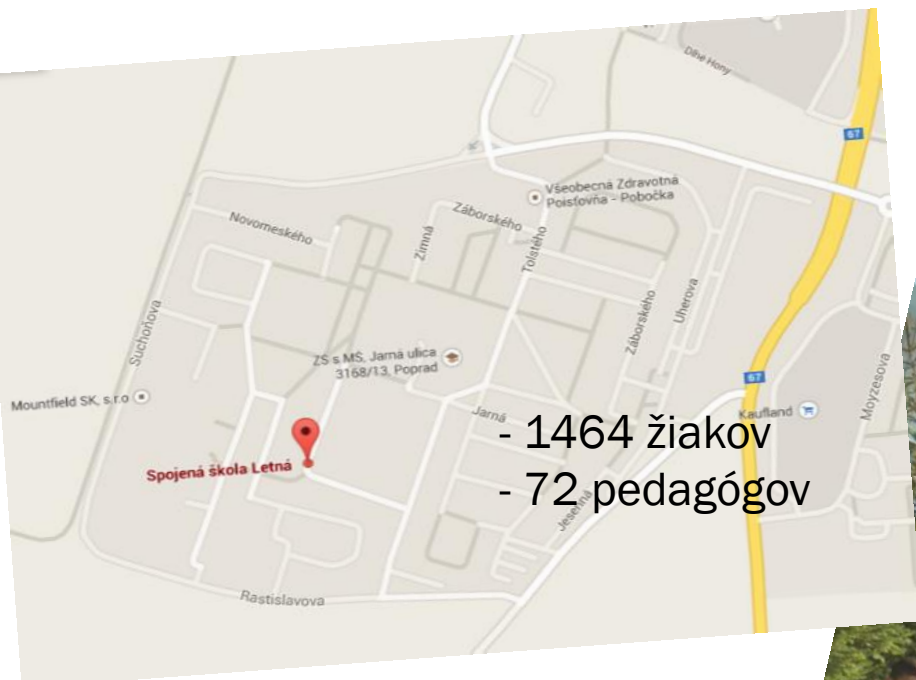




# ŠKOLA AKO PARK ŽIVOTA

HRADEC KRÁLOVÉ FEBRUÁR 2019

# POPRAD – NAJMLADŠIE SÍDLISKO JUH III



# MÍŤNIKY

**Mikroreformné snahy osamoteného učiteľa uprostred starej operačnej kultúry školy nevedú k zmenám, ale k vyhoreniu .**  
**(Silander & Ryymin, 2015).**



## Východiská

» **Stratégia rozvoja slovenskej spoločnosti:**  
školské vzdelávanie by malo poskytovať  
nástroje umožňujúce žiakom učiť sa  
a vedieť sa učiť a pestovať u žiakov  
motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu  
potrebnému na:

1. osobný rozvoj
2. získanie schopnosti zamestnať sa
3. rozvoj sociálnej súdržnosti  
a aktívneho občianstva

» **Požiadavky vyspelých európskych štátov**  
na kvalitu vzdelávania:  
Vzdelávanie má byť kvalitnou službou  
(žiakom, rodičom, komunite, spoločnosti)  
po stránke znalostí a nadobudnutých zručností,  
aby sa človek stal zodpovednou  
ľudskou bytosťou a členom spoločnosti,  
a to s akcentom na inkluzivitu.

**Chceme zabezpečiť rozvoj 3 darov a 3 kľúčových prvkov:**

» **vedy a techniky**

» **umenia**

» **športu**



**5 škôl a zariadení  
pod jednou strechou**  
zmysluplné previazanie  
procesov škôl, ktoré sa  
podieľajú na plnení cieľa  
s dôrazom na inkluzivitu

**Materská  
škola**

diagnostika  
možností  
a potrieb detí

1.

2.

**Základná škola**

vzdelávanie podľa  
možností a potrieb

3.

**Základná  
umelecká škola**

tvorivá sebarealizácia  
podľa možností  
a potrieb

**Centrum  
voľného času**  
rozvoj pohybových  
aktivít žiakov

5.

**Jazyková  
škola**

rozvoj komunikácie  
v cudzích jazykoch  
(Aj, Nj, Rj)

4.

2010 - 2015

experimentálne overovanie projektu –

Škola pre každého – škola na každý deň

alebo

ako sa chrániť pred neželanými zmenami



## **vízia:**

Škola je miestom, ktoré slúži na to, aby „každý“ v nej objavil svoje dary, zodpovednosť za rozvoj ktorých prevezme, chopí sa príležitosti nájsť si svoje miesto v živote a stane aj prínosom pre rozvoj spoločnosti (sveta).

## **cieľ:**

V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou chceme vychovať zdravé a šťastné deti s takými kompetenciami a hodnotovým systémom, ktoré budú potrebovať pre život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

## **poslanie:**

**sprevádzať deti a žiakov na ceste rastu**

## 4 piliere vzdelávania

zabezpečujúce výchovu  
dieťaťa ako celostnej,  
jedinečnej, všestranne  
rozvinutej osobnosti



**1. Rozvoj**  
s dôrazom na fyzickú  
stránku, kondíciu,  
dobrý zdravotný stav,  
bezpečie



**2. Aktívne**  
učenie sa – dieťa,  
ktoré myslí,  
učí sa



**3. Spolupráca**  
– láskavá výchova  
= disciplína, poriadok,  
spoločné učenie  
= spolunažívanie



**4. Tvorba** vlas  
životnej stopy –  
jedinečnosť, hod  
zmysel života



1. Láskyplná výchova  
– rešpektovať potreby detí

2. Efektívne plánovanie  
– prehodnocovanie  
a inovácia konceptov školy

3. Trvalé znalosti  
– pomocou  
ročníkových príbehov

4. Naša cesta vedie  
cez plnenie spoločných  
cieľov  
– overovanie plnenia  
vlastnou prácou

5. Aktívna spolupráca  
a zdieľanie v komunitách

6. Postupujeme transparentne,  
dávame popisnú spätnú väzbu,  
– rast motivácie

7. Proaktivita, priority, vklady,  
pochopenie, pokora  
sú princípy našej práce

**7** úloh  
stratégií  
rozvoja  
« « «

## Park objavov

- » chemické a fyzikálne laboratórium
- » bio laboratórium
- » technik

## Park komunikácie CJ

- » anglický jazyk
- » ruský jazyk
- » nemecký jazyk

## Park občan a demokracia

- » detský parlament

## Informačný a mediálny park

- » práca s informáciami
- » TV štúdio

## Park tanca

- » ľudový
- » moderný
- » spoločenský

## Park hudby

- » skupinová hudobná komunikácia
- » bicie
- » ľudová hudba

## Arte park

- » výtvarná tvorba
- » tvorba animovaných filmov

## Dramkopark

- » scénické miniatúry
- » pantomíma

## Športové kluby

- » volejbal
- » lyžovanie

## Park športu

- » otužovanie
- » všestranná pohybová príprava
- » rekreačná a relaxačná činnosť
- » volejbal, vybíjaná, stolný tenis, florbal, futbal, basketbal

# **Detský park Dávida Husza**

**miesto pre nový typ vzdelávania**

**– nadvazujeme na program Škola pre každého – škola na každý deň a prestavbou školy chceme vytvoriť interaktívny vzdelávací priestor pre žiakov školy (mesta) a verejnosť.**

**– chceme vybudovať DETSKÝ PARK ako miesto pre nový typ vzdelávania a nového ponímania občianstva.**

**(PaedDr. Viera Grohová 2019)**



# Detský park Dávida Husza

miesto pre nový typ vzdelávania  
– nadvzujeme na program Škola pre každého – škola na každý deň  
a prestavbou školy chceme vytvoriť interaktívny vzdelávací priestor  
pre žiakov školy (mesta) a verejnosť.  
– chceme vybudovať DETSKÝ PARK ako miesto pre nový typ  
vzdelávania a nového ponímania občianstva.  
(PaedDr. Viera Grohová 2019)

**cieľ:** V spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou chceme vychovávať zdravé a šťastné deti s takými kompetenciami a hodnotovým systémom, ktoré budú potrebovať pre život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej globálnej spoločnosti.

**poslanie:** sprevádzať deti a žiakov na ceste rasti

**Východiská**

» Stratégia rozvoja slovenskej spoločnosti: školské vzdelávanie by malo poskytovať nástroje umožňujúce žiakom učiť sa a vedieť sa učiť a pestovať u žiakov motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu potrebnému na:

1. osobný rozvoj  
2. získanie schopnosti zamestnať sa  
3. rozvoj sociálnej súdržnosti a aktívneho občianstva

» Požiadavky vyspelých európskych štátov na kvalitu vzdelávania: Vzdelávanie má byť kvalitnou službou (žiakom, rodičom, komunite, spoločnosti) po stránke znalostí a nadobudnutých zručností, aby sa človek stal zodpovednou ľudskou bytosťou a členom spoločnosti, a to s akcentom na inkluzivitu.

**Chceme zabezpečiť rozvoj 3 darov a 3 kľúčových prvkov:**

» vedy a techniky      » umenia      » športu

**vízia:**

Škola je miestom, ktoré slúži na to, aby „každý“ v nej objavil svoje dary, zodpovednosť za rozvoj ktorých prevezme, chopí sa príležitosti nájsť si svoje miesto v živote a stane aj prínosom pre rozvoj spoločnosti (sveta).

## 4 piliere vzdelávania

zabezpečujúce výchovu dieťaťa ako celostnej, jedinečnej, všestranne rozvinutej osobnosti

- 1. Rozvoj s dôrazom na fyzickú stránku, kondíciu, dobrý zdravotný stav, bezpečie
- 2. Aktivne učenie sa – dieťa, ktoré myslí, učí sa
- 3. Spolupráca – láskavá výchova = disciplína, poriadok, spoločné učenie = spolunažívanie
- 4. Tvorba vlastnej životnej stopy – jedinečnosť, hodnoty, zmysel života

**5 škôl a zariadení pod jednou strechou**  
zmysluplné previazanie procesov škôl, ktoré sa podieľajú na plnení cieľa s dôrazom na inkluzivitu



- 5. **Centrum voľného času**  
rozvoj pohybových aktivít žiakov
- 4. **Jazyková škola**  
rozvoj komunikácie v cudzích jazykoch (A1, N1, R1)

- 1. **Materská škola**  
diagnostika možností a potrieb detí
- 2. **Základná škola**  
vzdelávanie podľa možností a potrieb
- 3. **Základná umelecká škola**  
tvorivá sebarealizácia podľa možností a potrieb

- 1. **Láskavá výchova**  
– rešpektovať potreby detí
- 2. **Etiketa plánovanie**  
– prehodnocovanie a tvorivá koncepcia školy
- 3. **Tvrdé znalosti**  
– pomocou ročkových príbehov
- 4. **Naša cesta vedie**  
cez plnenie spoločných cieľov  
– overovanie plnenia vlastnou prácou
- 5. **Ľúbia spoluprácu**  
s zúčastnenými v komunitách
- 6. **Postupujeme transparentne**  
dávame popísať spätnú väzbu, aby rástla dôvera  
– čas motivácie
- 7. **Proaktivita, priority, vďaka, poctenie, pôcta**  
sú princípy našej práce

**7 úloh**  
stratégií rozvoja  
« « «



# SLÁVNOSTNÉ OTVORENIE TECHNICKEJ ŠKÔLKY



# PREČO TECHNICKÁ ŠKÔLKA

technické myslenie

1. zmena – deti nie sú zmenšeninami dospelých, aby opakovali po nás to, čo si myslíme my;
2. zmena - učenie nie pre známky, ale ako poznávanie sveta - ako v ňom všetky jeho systémy fungujú - odmena;

# VYBAVENIE ŠKOLY VO FÍNSKU





# MANAŽMENT

intelektuálny  
kapitál

interaktívny  
proces

sociálny  
kapitál





# NOVÁ KULTÚRA

Plody – nie sú? Strom je neplodný.

Hodnoty:

**Proaktivita** – (odbornosť + hodnoty) prepojenie požiadaviek zvonka a zvnútra;

**Autonómia** – prevzatie zodpovednosti za tvorbu rozhodnutí;

nová paradigma – **znalostný manažment** ako nástroj na riadenie a správu znalostných procesov;

**Sebatransformácia** – systémové zmeny – neustály proces sebobnovy – sebariadenie - kľúčový faktor pre zlepšenie výsledkov;



**MOTTO**

**Ten, kto nedokáže zmeniť  
štruktúru svojho myslenia, nikdy  
nedokáže zmeniť realitu a preto  
nikdy nepostúpi dopredu.**

**A. Sadat**



# ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ

Spojená škola

Letná ulica 3453/34

Poprad

[spojenaskolapoprad.edupage.org](http://spojenaskolapoprad.edupage.org)

ďakujeme za pozornosť

PaedDr. Viera Grohová

